

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 49»

Отчет
о результатах самообследования за 2020 год

Раздел 1. Общие вопросы

1.1. Учредитель: Управление образования города Ростова-на-Дону

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Наименования филиалов: -

Место нахождения: 344007, Россия, г. Ростов-на-Дону, Кировский район, ул.М.Горького 108/82.

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 344007, Россия, г.Ростов-на-Дону, Кировский район, ул. М. Горького 108/82.

Банковские реквизиты:

ИНН 6163022668

КПП 616301001

ОГРН 1026103169784

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ №006300459

Телефон: (863) 240-94-86, 240-48-57

e-mail: school49md@gmail.com

Сайт: www.school-49.ru

ФИО руководителя: Дударь Каринэ Юрьевна, (863) 240-94-86

ФИО заместителей:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Шувалова Наталья Владимировна, 240-48-57;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Якушева Ирина Викторовна, 240-48-57;

заместитель директора по воспитательной работе

Рыбалка Елена Викторовна, 240-48-57;

Педагог – организатор ОБЖ

Белоножко Елена Гельевна

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

ОГРН: 1026103169784

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 61 № 006300459 от 23.11.2011

ИНН: 6163022668

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано 06.06.1994г. 61 № 007326481

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):

Приказ №445 от 08.06.15, ГРНЮЛ №2156196276520 от 10.07.15

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 61 Л 01 № 0002962 регистрационный номер 5325 от 30.07.2015г. выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением при условии соблюдения зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников. Действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): 61 А 01 №0000877 регистрационный номер 2751, выдано региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, 12.08.2015г., срок действия 19.05.2027г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: Постановление Главы администрации Кировского района г. Ростова-на-Дону от 21.04.1994г. № 895 «О регистрации муниципальной общеобразовательной средней школы № 49»

Решение Регистрационной Палаты Кировского района администрации г. Ростова-на-Дону о регистрации от 21.04.2001г. № 895 «О регистрации муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 49 Кировского района г. Ростова-на-Дону.

На основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 20.10.2011 № 748 «Об изменении типа существующих муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону в целях создания муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 Кировского района города Ростова-на-Дону является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №49 Кировского района города Ростова-на-Дону.

Учредителем МБОУ является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону (далее – Управление образования). Отношения между Управлением образования и МБОУ определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации. Местонахождение (юридический адрес) Управления образования: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.

Собственником имущества учреждения является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия собственника имущества осуществляет Департамент имущественно-земельных отношений города Ростова-на-Дону (далее – ДИЗО) и Управление образования.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 2343,7м²

Учебная площадь: 1610,9 м²

Учебная площадь на одного обучающегося: 3,25 м²

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи):

Санитарно-эпидемиологическое заключение – соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Акт по результатам мероприятий по контролю Управления Роспотребнадзора по Ростовской области №61.РЦ.01.000.М.001122.05.20 от 17.05.2020г.

1.4. Материально-техническая база образовательной организации

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет физики (1)	Кабинет физики - 1. Лаборатория кабинета физики -1. Графический проектор - 1 Компьютер для кабинета физики -1 Компьютерный измерительный блок – 1 Лазер газовый -1 Мини-обсерватория – 1 Монитор 17 TFT для физики – 1 Проектор - 1 Доска интерактивная – 1 Акустические колонки -1 Высоковольтный источник напряжения с индикатором – 1 Демонстрационно- лабораторный комплект приборов для изучения принципов радиопередач -1 Источник постоянного/переменного напряжения 24 В- 1 Комплект спектральных трубок – 1 Комплект цифровых измерителей тока и напряжения – 1 Машина волновая – 1 Набор «Вращательное движение» - 1 Набор «Газовые законы и насыщенные пары» - 1 Набор «Тепловые явления» -1 Набор «Электричество - 1» - 1 Набор «Электричество - 2» - 1 Набор «Электричество - 3» - 1 Набор «Электричество - 4» - 1 Набор демонстрационный «Механика» - 1 Набор демонстрационный «Волновая оптика» -1 Набор демонстрационный «Геометрическая оптика» - 1 Набор лабораторный «Механика» - 15 Набор лабораторный «Электричество» - 15 Насос вакуумный – 1 Программный продукт Виртуальный конструктор по физике Живая физика – 1 Функциональный генератор сигналов школьный -1 Программный продукт Виртуальный конструктор по	90%

	<p> физике – 1 Амперметр лабораторный – 15 Ведерко Архимеда – 1 Весы учебные с гирями – 15 Вольтметр лабораторный с пределом измерения 6В – 15 Груз наборный на 1 кг – 1 Динамометр с пределом измерения – 15 Динамометры демонстрационные «Пара» - 1 Источник постоянного и переменного тока (4В, 2А) – 15 Калориметр с мерным стаканом – 11 Камертоны на резонансных ящиках – 1 Компакт-диск по астрономии – 6 Комплект соединительных проводов – 1 Комплект тележек – 1 Комплект фольг по физике (33 шт) – 33 Конденсатор переменной емкости – 1 Лоток для лабораторного набора по оптике – 15 Лоток для лабораторного набора по электричеству – 15 Лоток для лабораторного набора по механике – 15 Магниты демонстрационные – 1 Маятники электрические – 1 Методические пособия «Молекулярно-кинетическая теория» - 1 Методические указания: механика, электричество, оптика – 3 Миллиамперметр лабораторный – 15 Набор демонстрационный «Определение постоянной Планка» - 1 Набор для демонстрации спектров магнитных полей – 1 Набор для демонстрации электрического поля – 1 Набор лабораторный «Оптика» -15 Набор по физике (4 шт) – 60 Наборы тел массы и объема (2 шт) – 1 Наглядные пособия по физике (4 шт) - 4 Палочки стеклянные эбонитовые – 2 Подвес для проектора универсальный – 1 Портреты выдающихся астрономов – 2 Портреты для кабинета физики – 1 Набор для изучения правила Ленца – 1 Приборы для демонстрации давления в жидкости; атмосферного давления – 1 Приборы демонстрационные по физике – 3 Призма наклоняющаяся с отвесом – 1 Приставка «Осциллограф» - 1 Сосуд для воды с прямоугольными стенками – 1 Сосуды, стаканы, линейки демонстрационные – 3 Стрелки магнитные на штативах – 1 Султаны электрические – 1 </p>	
--	--	--

	<p>Таблицы по физике – 2 Тарелка вакуумная со звонком -1 Термодинамика метод пособия – 1 Термометр жидкостный – 30 Трибометр демонстрационный – 1 Трубка для демонстрации конвенции в жидкости – 1 Цилиндр измерительный – 30 Цилиндры и шары демонстрационные – 2 Шар Паскаля – 1 Штатив демонстрационный физический – 1 Экран настенный – 1 Электроцит распределительный – 1 Электрометры с принадлежностями – 1</p>	
Кабинет химии	<p>Кабинет химии - 1 Лаборатория кабинета химии – 1. Баня комбинированная лабораторная – 1 Весы электронные – 1 Датчик объема газа с контролем температуры – 1 Датчик рН – 1 Датчик электропроводности – 1 Комплект расходных материалов и принадлежностей-1 Магнитная мешалка – 1 Минералы и горные породы (48 образцов) – 5 Модели кристаллических решеток (комплект) – 5 Периодическая система химэлементов Д.И.Менделеева – 1 Растворимость солей, кислот, оснований в воде -1 Химия 8-9 класс методические пособия- 1 Аппарат для проведения химреакций – 1 Аспиратор -1 Весы учебные лабораторные – 30 Волокна (демонстрационный комплект с раздаточным материалом) -1 Датчик оптической плотности при 525 нм. -1 Датчик оптической плотности при 590 нм – 1 Датчик температуры 0-1000С – 1 Датчик температуры 0-100С (стекло длинный) -2 Каменный уголь (раздаточный) -1 Канистра для дистиллированной воды 5 л – 1 Коллекция «Алюминий» - 1 Комплект видеофильмов по химии – 1 Комплект изделий из керамики, фарфора – 1 Комплект комплексных справочных изданий на CD 9 шт – 1 Комплект моделей атомов для составления моделей молекул – 3 Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями – 15 Минеральные удобрения – 1 Набор узлов и деталей для опытов – 1 Нефть и продукты ее переработки -1</p>	90%

	<p> Озонатор – 1 Пластмассы – 1 Плитка электрическая – 1 Портреты для кабинета химии – 1 Прибор для демонстрации зависимости скорости химреакций от условий – 1 Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ – 1 Прибор для окисления спирта над медным катализатором – 1 Прибор для определения состава воздуха – 1 Прибор для опытов по химии с эл.током – 1 Прибор для получения газов (лаб) – 15 Прибор для получения газов демонстрационный – 1 Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный – 1 Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров (лаб) -15 Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде – 1 Прибор для электролиза растворов солей – 1 Прибор для электролиза растворов солей (лаб) – 15 Сетка латунная (рассекатель) – 1 Спиртовка демонстрационная – 2 Справочно-инструктивные таблицы по химии – 21 Стекло и изделия из стекла -1 Таблицы «Строение вещества» учебный альбом – 1 Таблицы по химии – 3 Химические реакции (учебный альбом из 8 таблиц) -1 Химия в таблицах (8, 9, 10, 11 класс) -1 Чугун и сталь – 1 Шкала твердости – 1 Штатив демонстрационный химический – 2 Штатив лабораторный химический -15 Щипцы тигельные -1 Эвдиометр -1 Плакат ионовая связь (производство аммиака) – 1 </p>	
<p>Кабинет информатики</p>	<p> Кабинет информатики – 2: Компьютеры - 23 МФУ -1 Лазерный принтер CANON -2 Автоматизированное рабочее место учителя: компьютер, ж/к монитор -1 Монтажный комплект -1 Принтер лазерный HP LaserJet 1018 – 2 Проектор BenQ MP612, EPSON – 2 Ноутбуки - 25 Моноблоки - 21 Сплит- система -2 Локальная сеть. Подключение к сети Интернет. </p>	<p>90%</p>

	Сканер «CANON» CanoScan LIDE 90 -1	
Технология	Мастерская по обработке дерева-1. Мастерская по обработке металла-1. Верстак комбинированный -4 Верстак слесарный -2 Дрель ударная -1 Пресс для штамповки -1 Станок круглопильный -1 Станок сверлильный -2 Станок сверлильный настольный -2 Станок токарно-винторезный -4 Станок токарный по дереву -5 Станок фрезерный -1 Щит силовой лабораторный -1	70%
	Кабинет обслуживающего труда – 1 Машинка швейная – 9 Электроплита – 2 Оверлок-машина швейная – 1 Печь микроволновая Скарлет -1 Компьютер - 1	90%
Физическая культура	Спортивный игровой зал -1. Козел гимнастический -1. Канат гимнастический -1. Канат для перетягивания -1. Мост гимнастический эластичный -3. Сетка волейбольная -1. Стенка гимнастическая – 4. Набор для мини-футбола – 1. Кольцо баскетбольное – 2. Скамья атлетическая универсальная -4. Беговая дорожка-1. Велотренажер -1. Стол для настольного тенниса -2. Мячи баскетбольные-2. Мячи волейбольные-2. Скакалка гимнастическая – 15. Обруч гимнастический – 15. Маты гимнастические – 5. Сетка для футбольных ворот-пара. Шест для лазанья-1. Щит для метания в цель-1. Гантели 1 кг, 2 кг, 3 кг. Мячи для метания-3. Сетка баскетбольная-1. Шахматы-5. Мячи для большого тенниса-5. Ракетки теннисные- пара. Дартс -2	100%
Кабинет начальных классов	Кабинет начальных классов -7 Автоматизированное рабочее место учителя: монитор – 7, системный блок -7	80%

	DVD проигрыватель – 8 Телевизор -8 Видеоплеер -5 Экран настенный – 3 Копировальный аппарат – 6 Интерактивная доска – 1 Ноутбуки – 13 Проектор - 4	
Мобильный класс в кабинете физики	Ноутбуки – 14 Автоматизированное рабочее место учителя – сенсорная панель	
Библиотека	компьютер, телевизор, многофункциональный принтер	100%
Актный зал	2 акустические колонки, пианино, микшерный пульт и микрофон,	100%
Приемная директора	компьютер, многофункциональный принтер	100%
Кабинет директора	компьютер, ксерокс, факс-модем	100%
Кабинет завхоза	компьютер	100%
Кабинет зам. директора по УВР и ВР	Принтер -1, компьютер -2, музыкальный центр	70%
Кабинет психолога	Компьютер, принтер	100%
Кабинет истории	Телевизор, DVD плеер, компьютер	95%
Кабинет английского языка	Кабинет иностранного языка - 1. Компьютер -1 DVD проигрыватель -1 Телевизор -1 Магнитола -1 Проигрыватель -1	80%

<p>Кабинет географии</p>	<p>Кабинет географии -1 Телевизор -1 Гербарий Растений природных зон России -1 Коллекция Минералы и горные породы (42 вида) -1 Коллекция Полезные ископаемые -1 Системный блок -1 Барометр–анероид -1 Видеофильмы для кабинета географии -13 Глобус физический, политический -17 Карта «Европейский Север и Северо-Запад России. Физическая карта» - 1 Карта «Машиностроительная и металлообрабатывающая промышленность России» -1 Карта «Природные зоны России» -1 Карта «Урал. Социально-экономическая карта»-1 Карты по географии - 3 Карты по географии -45 Карты по географии -47 Коллекция Каменный уголь, нефть и продукты его переработки – 2 Коллекция Минералы и горные породы (42 вида) -1 Коллекция Полезные ископаемые -1 Компас школьный -30 Комплект таблиц по географии «Материки и океаны, регионы и страны» - 18 Линейка визирная -3 Модель. Строение Земли. Строение вулканов – 10 Рулетка -3 Таблицы по географии – 62</p>	<p>80%</p>
<p>Кабинет биологии</p>	<p>Компьютер учителя – 1 Микроскоп цифровой – 2 Телевизор -1 Экран – 1 комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ – 15 Набор генетики человека -1 Набор моделей органов человека -1 Набор моделей по анатомии растений -1 Набор моделей по строению беспозвоночных животных – 1 Набор моделей по строению органов человека -1 Набор моделей по строению позвоночных животных -1 Набор палеонтологических находок «Происхождение человека» -1 Размножение и развитие хордовых -1 Скелет человека разборный на подставке -2 Скелеты позвоночных животных -5 Череп человека расчлененный (из 17 костей) – 1</p>	

	<p>Влажные препараты – 10 Вредители сельскохозяйственных культур -1 Гербарии -11 Комплект видеофильмов для кабинета биологии 13 фильмов на 15 кассетах – 15 Митоз и мейоз клетки -1 Модели цветков различных семейств – 8 Набор по ботанике -22 Набор по зоологии – 19 Набор по общей биологии -25 Набор по разделу «Человек» - 30 Наглядное пособие по экологии -9 Наушники акустические, изолированные с микрофоном – 14 Основные генетические законы -1 Плодовые тела шляпочных грибов (7 шт) -7 Портреты ученых биологов 10 шт формат А3 – 1 Размножение различных групп растений -7 Результат искусственного отбора на примере культурных растений – 4 Строение клеток растений и животных – 4 Таблицы по биологии -28 Термометр наружный – 15 Циклы развития паразитических: червей, аскариды, бычьего цепня – 3 Эволюция растений и животных -2</p>	
Кабинет русского языка и литературы	<p>Кабинет русского языка и литературы – 1 Магнитола – 1 Телевизор -1 DVDплеер – 1 Компьютер – 1 Ксерокс - 1 Методическое пособие -6 Портреты писателей – 10 Таблицы: - русский язык в таблицах – 55 -русский язык в таблицах 5-9 -27 -таблицы демонстрационные «Русский язык 6 класс» - 36 -таблицы демонстрационные «Русский язык 7 класс» - 34 -таблицы демонстрационные «Русский язык 9 класс» - 7 -таблицы демонстрационные по русскому языку – 108 Видеофильмы для кабинета русского языка и литературы – 17</p>	
Кабинет математики	<p>Кабинет математики – 1 компьютер учителя (с предустановленным ПО) Принтер лазерный с запасным картриджем -1 Программный продукт Виртуальный конструктор по</p>	

	математике -1 Система беспроводной организации сети -2 Набор прозрачных геометрических тел с сечениями -1 Программный продукт Виртуальный конструктор по математике -1 Программный продукт Интегрированная творческая среда для средней школы -1 Тележка для компьютеров -1 Шкаф для картотеки -1 Комплект таблиц по геометрии «Стереометрия. Планиметрия» - 58 Наушники акустические, изолированные с микрофоном – 1 Пакет офисных программ Office 2007 Pro Plus – 16 Подставка под клавиатуру – 3 Таблицы демонстрационные «Алгебра, математика, геометрия 5-11 класс» - 202	
Бухгалтерия	Многофункциональный принтер – 1 Компьютеры в комплекте - 2	

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Антивирусы и утилиты; Операционная система; Офисный пакет; Программирование; Управление школой; Графика и дизайн; Словари; Сканирование и распознавание текста; Интернет: создание сайтов.

Обновления и новые версии лицензионных программных продуктов: Антивирусы и утилиты; Поиск; Операционная система; Офисный пакет; Графика и дизайн; Программирование; Управление школой.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Среднегодовое число детей, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование - 585. Укомплектованность педагогами по соответствующим предметам - 100%. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 100%. Обеспеченность школьной библиотеки учебниками, обеспечивающими государственный образовательный стандарт – 100%. Число учащихся, приходящихся на 1 компьютер, - 7,6. Количество случаев травматизма - 0%. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике, - 100% (основное образование) и 100% (среднее общее образование). Количество призеров региональных и всероссийских олимпиад – 2 ученика. Число судебных актов об удовлетворении требований истца в отношении школы, оказывающей услугу,- 0. Число детей, получающих в каникулярное время отдых (школьный лагерь), - 90 человек, в том числе детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации -15 человек.

Показатели	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Число учащихся	589	581	585
Число классов	22	22	22
1-4	244	243	236
5-9	290	283	276
10-11	55	55	73
Прием в 1 классы	57	56	60
Прием в 10 классы	29	30	45
Число учащихся, занимающихся во 2 смену	105	80	70

Раздел 2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 49» является частью образовательного пространства Кировского района города Ростова-на-Дону. В ней реализуются принципы образовательной политики реформирования и развития системы образования в городе. Концептуальные идеи развития образования в школе представляют собой работу учреждения в направлении создания социально - культурного пространства самореализации личности школьника и ее самоопределения, которое очень плавно вливается в личностно - ориентированное образование. Современные цели образования характеризует свобода личности, ее суверенное право на собственное развитие, определение места человека в обществе. Очень помогает педагогическому коллективу решать поставленные задачи местоположение школы. Близко к ней расположены городской Дворец творчества детей и молодежи, художественно - выставочный зал, филармония, театр кукол, музеи краеведения, изобразительного искусства, библиотеки.

Наша школа является традиционной. Учащиеся получают знания и углубляют их по предметам гуманитарного и естественно - научного циклов, что помогает нашим обучающимся в жизни, независимо от того, какого профиля учебное заведение они выберут.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №49» является одной из старейших школ города, отличается сложившимися традициями и академизмом. Школа гордится своими выпускниками – достойными людьми нашего города и страны в целом. Это хирург-офтальмолог Федоров С.Н., вице-губернатор Ростовской области Станиславов И. А., актриса Глушенко Е.И., директор ЮОМЦ, заслуженный врач Багдасаров Г.Г. и многие другие, проходил педагогическую практику писатель Солженицын А.И.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период с 2020 года по 2025 год. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, повышению качества образования.

Многие положения Программы развития школы отражают приоритетные направления развития российского образования и Программы развития образования Ростовской области.

Стратегическая линия обновления содержания образования и повышения его качества заключается в ориентировании его на всестороннее развитие личности в условиях перехода к новому этапу цивилизационного развития общества.

Работа коллектива школы направлена на реализацию принципов:

- демократизации;
- самореализации личности учащегося;
- сотворчества;
- научности в обучении;
- подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути.

В 2019-2020 учебном году коллектив МБОУ «Школа № 49» осуществлял работу по реализации социально-педагогического проекта "Трансформация пространства школы в музейный культурно-образовательный ресурсный центр развивающей, образовательной среды". Цель данного проекта: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи на основе сохранения, развития и приумножения культурно-исторического наследия, отечественных традиций. Данный проект осуществляется на основе создания и использования информационно-образовательного пространства школы в рамках содружества детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни и гуманными отношениями.

Создание информационного пространства является необходимым условием для реализации данных принципов. Являясь победителем национального приоритетного проекта «Образование» в номинации «Лучшие школы России», школа обновила классы вычислительной техники, приобрела мультимедийную аппаратуру, передвижные классы ноутбуков. Это позволило оснастить вычислительной техникой все кабинеты школы. Развитие познавательных, исследовательских и коммуникативных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, способность принимать собственные решения и брать ответственность на себя у учащихся, реализуется учителями школы через метод проектов.

В школе сформирована система выявления сопровождения и поддержки интеллектуально-талантливых детей через внеклассную работу по учебным предметам, вовлечение в исследовательскую деятельность Донской Академии Юных Исследователей, увеличение числа школьников – участников различных конкурсов, олимпиад, конференций всех уровней - от районных до Всероссийских. Создан механизм реализации современных форм и методов воспитания патриотизма и гражданственности у учащихся. Формированию исторического сознания, уважения к прошлому своей страны помогает многолетний опыт сотрудничества школы, Военно-Исторического Музея ЮВО и Донского военно-исторического клуба имени Атамана Графа М.И.Платова.

Наличие двух кабинетов современной вычислительной техники, кабинета физики и химии, мобильного класса ноутбуков (2) позволило создать качественно новую образовательную среду, где реализуется творческий потенциал учителя, а ученик приобретает навыки применения информационных технологий. Информационные ресурсы позволили внедрить педагогические инновации в освоении учащимися образовательных стандартов по общеобразовательным предметам с использованием мультимедийного проектора.

Компьютерная техника позволяет оптимизировать психологическое сопровождение образовательного процесса, проводить как диагностику личности учащегося, так и диагностику профессиональной направленности с применением сетевого тестирования.

В рамках программы информатизации школы создана медиатека, которая решает задачи формирования образовательного пространства школы. Большая роль в этой работе отводится педагогике сотрудничества. На базе методических объединений были созданы творческие группы «Учитель-ученик». Вовлечение учащихся в совместную работу с учителями дало большой импульс развитию творческих способностей учащихся, умению

интегрировать знания, полученные по различным предметам (физика, история, литература, биология, информатика).

Организация среды жизнедеятельности учащихся позволяет обеспечивать творческую самореализацию и социализацию личности школьника, используя социокультурное пространство.

В 2019-2020, 2020-2021 учебных годах школа продолжала работать по учебному плану, разработанному на основе типового Базисного учебного плана (2004 года для 11 классов и ФГОС НОО, ООО для 1-9,10 классов) Ростовской области. Сформирована пояснительная записка, проанализированы часы, отданные на тот или иной предмет. Так как учителя школы работают по программам министерства образования, то отклонений в сторону увеличения учебных часов не выявлены.

В течение года ученики нашей школы принимали участие в районных и городских олимпиадах. Призовые места занимают учащиеся одних и тех же учителей уже несколько лет подряд. Нельзя отметить активность учителей в этих мероприятиях.

МБОУ «Школа №49» гордится своими выпускниками, особенно медалистами:

	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
	9 кл. - 44 чел. 11 кл. - 24 чел.	9 кл. - 46 чел. 11 кл. - 29 чел.	9 кл. - 78 чел. 11 кл. - 32 чел.
Награждены «золотой» медалью	7	5	9
Аттестаты с отличием за основную школу	5	5	8

На базе школы действуют детское объединение «Юные патриоты России» и экологическое объединение «Земляне», научно-исследовательская ассоциация «Поиск» и историко-краеведческий виртуальный музей, деятельность которых находит отражение в средствах массовой информации.

Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем поработать. Больше нужно уделять внимания одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика. Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами. Не менее важная задача, стоящая перед МО учителей математики, – продолжить систему подготовки учащихся выпускных 9-ых и 11-ых классов к экзаменам в форме ЕГЭ. Для этого необходимо использовать различные технологии обучения, моделировать ситуацию успеха на уроках, развивать интерес к творческой и исследовательской работе более широко использовать возможности кабинета информатики. Учителям продумать и организовать работу со слабыми учащимися, чтобы исключить двойки в году.

Федеральная Целевая Программа развития образования нацеливает на реализацию мероприятий по внедрению новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Выполнение программы информатизации школы можно рассматривать поэтапно. Первый этап – компьютеризация, прошел в школе успешно, созданы два компьютерных кабинета, оснащенных современной вычисленной техникой. На этом этапе в МБОУ «Школа №49» была организована работа воскресных школ для учащихся и педагогов по программе «Пользователь ПК».

На втором этапе была разработана и реализована структура локальных сетей в кабинетах, позволяющих создать информационное образовательное пространство. Школьный проект

«Медиатека – своими руками» способствовал созданию и накоплению учебно-электронных ресурсов. Значительная часть коллектива включилась в этот процесс, реализуя принцип педагогики сотрудничества. Был проведен ряд семинаров для преподавателей школы по требованиям к мультимедийным образовательным ресурсам, по педагогическому дизайну. Накопленный опыт и уровень программно-методического обеспечения в информационном пространстве на третьем этапе позволил перейти к качественно новому уровню организации учебного процесса. Оснащение кабинетов цифровой техникой (камера, фотоаппарат, WEB-камера, увеличение памяти на рабочих станциях, установка второго винчестера на сервере), использование возможностей сетевых технологий позволили изменить классную и внеклассную работу в школе и сформировать образовательное пространство школы, позволяющее осуществить сетевое тестирование (по русскому языку – программа «Фраза», по истории в 5,6 классах, по информатике в 8-11 классах, по химии в 11 классе, подготовка к ЕГЭ по предметам в режиме он-лайн) и получать навыки работы с Интернет-технологиями. Организована работа мультимедийного кабинета, которая охватывает значительную часть контингента школы. Кроме сертифицированных электронных ресурсов (120 в мультимедийном кабинете и 30 в библиотеке), в медиатеке школы насчитывается свыше 100 проектов, выполненных в совместных группах «Учитель-ученик».

Оснащение кабинетов компьютерными средствами тестирования позволило реализовать проектные разработки по созданию программы компьютерного психолого-педагогического мониторинга, который реализует следующие задачи:

- 1) получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в школе;
- 2) представление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня;
- 3) структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Программа основывается на использовании материалов CD-дисков: «Супер-интеллект», «Супер-память», «Супер-внимание», «Супер-чтение».

В компьютерном кабинете №1 был установлен виртуальный лабораторный практикум по физике для 10-х классов, поддержанный ученическими тетрадами. Учителя физики и информатики совместно ведут занятия по этому комплексу. 10 виртуальных лабораторных работ по основным темам курса позволили каждому учащемуся реализовать виртуальные исследования и эксперименты с выполнением самостоятельных обобщений и умозаключений.

Опыт работы показал эффективность компьютерного моделирования физических процессов для формирования навыков проведения исследовательской работы, подсказал интересные темы для интегрированных заданий по информатике.

Информационные ресурсы позволили внедрить педагогические инновации в освоение учащимися образовательных стандартов в различных предметных областях: «Обществознание», «Естествознание», «Математика». Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, создавая собственное учебно-методическое сопровождение курсов различных предметных линий, осуществлять в режиме тренажера подготовку к ЕГЭ по ряду предметов. Опыт работы показал, что у школьников, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умений выделять главное, обобщать, делать выводы. Создание собственных Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР) на основе документальных материалов позволяет сделать уроки по предметам гуманитарного цикла необычайно интересными и по форме, и по содержанию, а главное – обеспечить наглядность, воздействуя на эмоции и чувства школьников, что является важным условием развития личности.

Опрос бывших выпускников школы показал, что именно эти занятия произвели на них особо сильное впечатление, позволили по-новому взглянуть на уроки по различным предметам, пробудили интерес к определенным разделам курса, побудили заняться поиском дополнительных источников информации для удовлетворения своих будущих профессиональных потребностей: дизайнеров, менеджеров, программистов и многих других.

Многое в учебном и воспитательном процессе зависит от образовательного пространства школы, которое в значительной степени определяется уровнем оснащенности компьютерной техникой и стратегией её использования.

В кабинетах вычислительной техники созданы поля образовательных пространств для учителя информатики, для каждого ученика и учителя-предметника школы. С этой целью локальная сеть была преобразована в Intranet (внутренний сайт), который позволяет использовать в учебном процессе коммуникационные сетевые технологии, формировать навыки и культуру сетевого общения (чат, форум). Была разработана и подключена в сайт новая структура медиатеки, позволяющая просматривать банк данных идей для творческих проектов, библиотеку электронных ресурсов и учебной литературы, требования к содержанию и оформлению проектов, систематизированные мультимедийные ресурсы учащихся и учителей. Каждый учащийся 9,10,11-х классов и учителя-предметники имеют в сайте свою папку с уникальным кодом, в которую можно войти с любого компьютера. Такая организация образовательного пространства кабинета позволяет реализовать идею "портфолио". Учащиеся накапливают в папке результаты своей деятельности на уроках, материалы к творческим работам, сохраняют по желанию свои проекты по многим предметам. В сети установлены учебные сертифицированные CD-ресурсы, к которым возможен свободный доступ с любого компьютера (обучающие курсы по графике – 3 диска, конструктор тестов для сетевого тестирования, фотоальбомы растений и животных, коллекция графики для WEB-дизайна, медиа архив (для учителей предметников имеется дополнительное программное обеспечение), электронные учебники, лабораторные практикумы, психологические тесты.

Хорошо организованная и отлаженная локальная сеть, обеспечение каждого учащегося компьютером позволяют использовать широкий спектр педагогических технологий, привить учащимся этические нормы работы с информацией.

Создание в МБОУ «Школа № 49» школьного виртуального музея и художественной галереи является одним из наиболее социально значимых проектов.

Виртуальный музей и художественная галерея - это один из лучших способов сохранения уникальных документов и рисунков, созданных учащимися школы, возможность их демонстрации всем желающим (посетителям) и новые перспективы для научно-исследовательской работы. Вход в виртуальный музей школы и художественную галерею осуществляется через Intranet с любого компьютера.

Локальная сеть обеспечивает процесс учёта, хранения документов и материалов, и их использование в учебном процессе и внеклассных мероприятиях.

По итогам смотра-конкурса школьных музеев в 2019 году приказом Управления образования города Ростова-на-Дону музей МБОУ «Школа № 49» занял 4 место в городе в номинации «Школьные музеи» и признан лидером в использовании новых информационных технологий, в 2020 году музей вошел в десятку лучших музеев города.

Виртуальная художественная галерея школы представлена лучшими тематическими работами «Рисуем город», «Исчезнувшие памятники». Она находится сейчас на этапе пополнения рисунками учащихся, которые выполняются при непосредственном участии учителя ИЗО.

В настоящее время Интернет в школе – не роскошь, а необходимость. Сетевые сообщества или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных территориях, общаться друг с другом, решать

профессиональные вопросы, повышать свой профессиональный уровень. Примером такого сообщества служит Интернет-государство учителей, сетевые проекты которого осваивают некоторые учителя школы. Ресурсы образовательных сайтов педагоги используют как для урочной, так и для внеклассной работы.

В школе функционирует Интернет-клуб. Школьный Интернет-клуб еще молод. Состав клуба - это учащиеся 5-11 классов. В рамках самоуправления учащиеся осуществляют поиск материалов для школьных мероприятий, участвуют в форумах по интересам. Совместно с клубом и учителями истории предусмотрена работа по общению через Интернет со школами, имеющими виртуальные музеи.

На сегодняшний день Интернет предлагает множество образовательных услуг, программ и проектов, направленных на развитие интеллекта подростков. Информационные и коммуникационные технологии находятся в постоянном развитии и обновлении, учебная литература не успевает за появлением новых программных продуктов.

Дистанционное обучение в Интернете стало практикой сегодняшнего дня. На соответствующих сайтах учащийся и педагоги могут почерпнуть информацию, позволяющую освоить основные навыки работы в интересующей его программе или получить справку по разрешению возникшей проблемы, перекачать определенное программное обеспечение или пройти курсовую переподготовку. Наибольший интерес у учащихся вызывают образовательные сайты, на которых можно получить ответы на все вопросы, касающиеся подготовки к сдаче Единого государственного экзамена по различным предметам.

Методическими проблемами учителей истории и обществознания по-прежнему являются:

1. Формирование исторического сознания, воспитание гражданственности и патриотизма на уроках истории, обществознания и во внеклассной работе.
2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся на основе интеграции гуманитарных знаний и современных информационных технологий.

Основное внимание уделяется обеспечению качественного основного общего образования, использованию новых образовательных технологий в процессе обучения и воспитания:

- ✓ внедрению инновационной системы оценивания (рейтинговая система в основной и старшей школе, увеличение внимания к самооценке образовательных достижений каждого ученика, система портфолио);
- ✓ использованию современных образовательных технологий (информационно-коммуникативных, проектных, проблемно-исследовательских и других);
- ✓ развитию познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности обучающихся;
- ✓ созданию условий для социализации личности и успешности выпускников в личной, учебной, профессиональной, социальной сферах;
- ✓ созданию системы современного мониторинга.

Ведётся работа по реализации творческих форм контроля: творческий зачёт, конкурс, самопрезентация и т.д.

Ведётся постоянная работа по подготовке учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.

Научно-исследовательская деятельность связана с развивающим обучением и обновлением содержания образования.

В школе работает научно-исследовательская ассоциация «Поиск», в рамках которой действуют три творческие лаборатории учащихся и учителей «История Отечества», «История Донского края» и «История г. Ростова-на-Дону». В них ведётся не только поисковая и научно-исследовательская работа, но и создаются цифровые образовательные ресурсы для обеспечения регионального компонента содержания исторического образования и учебно-методического сопровождения курсов истории и обществознания.

Задача: Развитие исследований по актуальным проблемам истории Отечества и Донского края, создание условий для развития научно-исследовательских умений и навыков учащихся.

Основные направления:

- обеспечение научного руководства исследовательскими проектами;
- проведение исследований по наиболее важным направлениям деятельности школы: формирование содержания образования, эффективность внедряемых образовательных технологий, влияние созданных организационно-педагогических условий на развитие учащихся 7-11 классов;
- организация краеведческо-поисковой, научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- участие в научно-практических конференциях, конференциях по обмену опытом и т.п.

С целью создания оптимальных условий для выявления одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального роста, развития интереса к углубленному изучению основ наук и научной деятельности, в школе сформирована система выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально-талантливых детей через внеклассную работу по различным предметам, вовлечение в исследовательскую деятельность Донской Академии Наук Юных Исследователей, увеличение числа школьников – участников, призёров и победителей различных конкурсов, олимпиад, конференций.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Недельный учебный план МБОУ «Школа № 49» разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФК ГОС) для 11 классов, федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО) для 1-9,10 классов, основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 49».

Основные положения Пояснительной записки к недельному учебному плану разработаны на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов.

Недельный учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования (приложения № 2 - № 4).

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В первую смену организовывается обучение для 5, 9 и 11 классов.

Режим работы во 2-11 классах определен Управляющим Советом МБОУ «Школа № 49» по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 35 учебных недель.

Продолжительность учебного года основного общего образования, реализующего ФГОС ООО, для обучающихся 5-8 классов составляет 35 учебных недель. Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели; для обучающихся 10

класса - 35 учебных недель. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность урока для 1-11 классов не превышает 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4,5-11 классы), «Технологии» (5-11 классы), а также по «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на две группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), является вариативной частью учебного плана и используется по решению МБОУ «Школа № 49», с учетом направленности основной образовательной программы и используется для усиления учебных предметов инварианта, для организации проектной деятельности, обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

При наличии необходимости МБОУ «Школа № 49» разрабатывает индивидуальные учебные планы для отдельных обучающихся

МБОУ «Школа № 49» самостоятельно разрабатывает и утверждает программно-методическое обеспечение к учебному плану.

При реализации учебного плана МБОУ «Школа № 49» использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Использование электронной формы учебника является правом участников образовательных отношений.

МБОУ «Школа № 49» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ при условии обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. Для начального уровня общего образования представлен недельный учебный план при 5-дневной учебной неделе (приложение № 2). При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-3 классах учебный предмет «Русский язык» при 5-дневной учебной неделе (обязательная часть - 4 часа в неделю) дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений (1 час в неделю).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». С целью обеспечения условий для развития

языковых компетенций русского языка как родного языка и литературного чтения на родном языке в 4-х классах дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений (1 час в неделю (0,5 часа в неделю - «Родной язык», 0,5 часа в неделю - «Литературное чтение на родном языке»)).

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах в виде модуля ОРКСЭ: «Основы православной культуры» в соответствии с заявлениями родителей обучающихся.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Уровень основного общего образования

В 2019-2020 учебном году МБОУ «Школа № 49» продолжается введение ФГОС ООО в 5-9 классах (приложение № 3),.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» в объеме 1 часа в неделю (0,5 часа в неделю - «Родной язык», 0,5 часа в неделю - «Родная литература») в 8-9 классах.

Предметная область «Иностранные языки» - «Иностранный язык».

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы). С целью совершенствования вычислительных навыков школьников для решения учебных задач учебный предмет «Математика» дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений (1 час) в 5-6 классах.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 7,8 классах (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю).

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы). С целью выполнения образовательной программы по биологии в 7 классе в полном объеме учебный предмет «Биология» дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений (1 час) в 7 классе.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы). В качестве обязательной части учебный предмет

«Обществознание» изучается с 6 класса (1 час в неделю). С целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир» и «ОРКСЭ», изучавшийся на уровне начального общего образования, в 5 классах (1 час) учебный предмет «Обществознание» изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) в 8-9 классах реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельного учебного предмета (1 час в неделю) и в рамках внеурочной деятельности (5-7 класс). Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента в 9 классе по 1 часу в неделю и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю, третий час реализуется во внеурочной форме в 5-9 классах.

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей МБОУ «Школа № 49». Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах изучается в качестве отдельных тем в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия».

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на базовом уровне федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне (приложение № 4).

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами на 3 ступени являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов, 4 часа - базовый уровень. Базовый уровень учебных курсов «Алгебра и начала анализа» - 3 часа, «Геометрия» - 1 час. Предмет «Геометрия» укреплен в 10 и 11 классах дополнительным часом из компонента образовательного учреждения с целью качественного изучения предмета, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» (в сумме - 2 часа).

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Предметная область «Естествознание» 10 и 11 классы (по 3 часа) в инвариантной части учебного плана представлена предметами «Биология» (по 1 часу), «Химия» (по 1 часу), «Физика» (по 1 часу). Из вариативной части федерального компонента укреплены предметы области «Естествознание» в количестве: «Биология» (по 1 часу), «Химия» (по 1 часу), «Физика» (по 2 часа в 10-11 классах).

Введен обязательный учебный предмет «Астрономия» с учетом ранее направленных рекомендаций (письма министерства образования Ростовской области 23.06.2017 №24/4.1-5038, от 20.07.2017 № 24/4.1-5840).

За счет вариативного компонента в 10 и 11 классах введен предмет «География» (по 1 часу).

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана 10 и 11 классов изучается в объеме 2 часов и 1 часа из вариативной части.

С учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей, часы вариативного компонента используются с целью расширения проектной деятельности по предмету Технология в 10 и 11 классах (по 1 часу).

Часы компонента образовательного учреждения используются:

- для введения дополнительного 1 часа в 10 и 11 классах по предметам «Русский язык», «Геометрия», «Информатика и ИКТ»;

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности, поэтому внимательно изучаются потребности обучающихся и их родителей.

При реализации учебного плана образовательного учреждения использованы учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Недельный учебный план
МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 49»
на уровне начального общего образования (1-4 классы)
на 2019-2020 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	Классы	I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык			0,5	0,5	<i>не менее 1**</i>
	Литературное чтение на родном языке			0,5	0,5	<i>не менее 1**</i>
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
<i>Русский язык</i>		1	1			
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Недельный учебный план
МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 49»
на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы)
на 2019-2020 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература*	Родной язык						<i>не менее 1</i>
	Родная литература						<i>не менее 1</i>
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно- научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
ОДНКНР**	<i>(название учебного курса по выбору ОО)</i>						<i>не менее 2</i>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая	Физическая культура	2	2	2	2	2	10

культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	3	10
<i>Родной язык</i>					0,5	0,5	
<i>Родная литература</i>					0,5	0,5	
<i>ОДНКНР</i>					1	1	
<i>Обществознание</i>		1					
<i>Информатика</i>						1	
<i>Алгебра</i>				1			
<i>Математика</i>		1	1				
<i>Биология</i>				1			
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

Учебный план

**МБОУ «Школа №49»
на 2019-2020 учебный год в рамках реализации БУП - 2004
для среднего общего образования**

Предметы	классы		итого
	X	XI	
Инвариантная часть			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Алгебра и начала анализа	3	3	6
Геометрия	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Естествознание (физика, химия, биология)	3	3	6
ОБЖ	1	1	2

Физическая культура	3	3	6
Астрономия		1	1
Всего	22	23	45
Вариативная часть			
Обществознание	1	1	2
География	1	1	2
Физика	2	1	3
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Технология	1	1	2
Всего	9	8	17
Компонент образовательного учреждения			
Русский язык	1	1	2
Геометрия	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Всего	3	3	6
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной нагрузке</i>	34	34	68

3. Кадровый состав МБОУ «Школа №49»

В школе работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование. Педагогический коллектив школы - 39 педагогов (вместе с администрацией), среди которых на 01.01.2021 года:

- 20 учителей- имеют правительственные и министерские награды (медали, знаки, почетные грамоты);
- 11 - имеют высшую квалификационную категорию;
- 14 - первую квалификационную категорию;
- 14 - соответствие занимаемой должности.

Характеристика администрации школы

Фамилия, Имя, Отчество	Должность	Пед. стаж	Категория
Дударь К.Ю.	Директор школы	26	высшая
Шувалова Н.В.	Заместитель директора по УВР	31	первая
Якушева И.В.	Заместитель директора по УВР	16	высшая
Рыбалка Е.В.	Заместитель директора по ВР	26	высшая
Ковзиридзе Т.Г.	Заместитель директора по АХЧ	36	первая

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		39	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		2	7%
Наличие вакансий (указать должности): – –		нет	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	38	98%
	Среднее профессиональное образование	1	2%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		39	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	39	100%
	Высшую	11	28%
	Первую	14	36%
	Соответствие занимаемой должности	14	36%
Имеют учёную степень		-	-
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		20	51%

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

**Статистические данные
по работе школы в 2019-2020 учебном году в сравнении с результатами 5-ти лет**

Параметры статистики	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.Обучалось на начало года	586	580	588	581	585
2. Обучалось на конец года	585	566	592	588	586
3. Аттестовано на конец года	585	566	592	587	586
4. Не аттестовано	0	0	0	1	0
5. Не успевают всего	2	10	2	0	0
6. По одному предмету:	2	0	0	0	0
7.По двум предметам	0	8	2	0	0
8.По трем и более:	0	2	0	0	0
9.Переведён условно	2	10	2	0	0

10.Получили качественные оценки (1класс):	74	54	56	55	60
11. Отличники	59	65	71	73	82
12. Учатся на 4 и 5	184	238	256	244	267
16. Окончили школу с аттестатами особого образца	3	3	6	5	8
17. Окончили школу с медалями «За особые успехи в учении»	4	7	5	5	9
18 Уровень обученности:	98	98	98	99	100
19. Уровень качества	48	54	55	54	58

Основные выводы по результатам анализа статистических данных:

- Увеличилось в сравнении с прошлым годом количество обучающихся на «5» (на 9 человека – 3%);
- Увеличилось доля обучающихся на «4» и «5» (на 23 человека – 11%) .
- УО по школе в сравнении с прошлым учебным годом остался практически стабильным – 100% ;
- КО по школе увеличилось на 1%.

4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год

Учебный год в МБОУ «Школа № 49» завершён в соответствии со сроками, определенными календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 49» на 2019-2020 учебный год.

В МБОУ «Школа № 49» завершили обучение в 2019 –2020 учебном году 586 обучающихся.

Результат по уровням обучения

Учебный год 2019 – 2020 уч.год	Число учащихся	УО	КО	Переведён условно
I уровень	236	100%	75%	0
II уровень	277	100%	50%	0
III уровень	73	100%	56%	0
Итого:	586	100%	60%	0

В первых классах был проведён стартовый мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его диагностической работы;
- восприятие учителя, который взаимодействует с ребенком в школе;
- восприятие родителя, который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке.

Выяснилось, что низкий уровень тревожности в школьных ситуациях был отмечен у большинства обучающихся. Эмоциональное состояние детей благополучное, детям в школе комфортно. Анализ всех полученных данных позволил сделать вывод том, что в целом адаптация прошла успешно, полностью дезадаптированных детей нет, но есть школьники, которые нуждаются в дополнительном внимании со стороны педагога.

Наличие инструментов для оценки планируемых результатов по ФГОС НОО

Планируемые результаты	Педагогические технологии, направленные на формирование УУД	Контрольно-измерительные материалы
<p>Предметные результаты</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные УУД - познавательные УУД: - общеучебные - логические - коммуникативные <p>УУД</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование - самоопределение - нравственно-этическое оценивание 	<p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Проблемное обучение</p> <p>Технологии проектного обучения.</p> <p>Технология решения исследовательских задач</p> <p>Использование исследовательского метода обучения</p> <p>Коллективная система обучения</p> <p>Технологии развивающего обучения</p> <p>Дифференцированное обучение. Разноуровневое обучение</p> <p>Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающихся игр</p> <p>Технология развития «критического мышления»</p> <p>Систему инновационной оценки «портфолио»</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p>	<p>Применение учебных электронных изданий по предметам, ресурсов сети Интернет.</p> <p>Разработка презентаций к урокам по предметам.</p> <p>Осуществление тестового контроля знаний обучающихся</p> <p>Уроки - исследования</p> <p>Информационные и исследовательские проекты (Исследовательские работы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции, семинары 2. Презентации 3. Уроки-практикумы 4. Конкурсы 5. Олимпиады <p>Комплексные итоговые контрольные работы</p> <p>Задания различного уровня сложности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентации 2. Уроки-игра 3. Конкурсы 4. Олимпиады 5. Викторины <p>Создание «Портфолио» каждого учащегося</p> <p>Мониторинги здоровьесберегающей деятельности: школы, класса, учащегося</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Соревнования</p> <p>Конкурсы, викторины</p>

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия.

Результаты входной диагностики использованы для осуществления индивидуально- дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе. Благодаря умелой организации учебного процесса, учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном.

Результаты входной диагностики и промежуточной

1 классы	Входная	Промежуточная
Повышенный уровень	7%	10%
Базовый уровень	73%	75,7%
Низкий уровень	20%	14,3%
Ср.балл выполнения заданий	10	11,6
% успешности	26,6%	33%

2 классы	Входная	Промежуточная
Повышенный уровень	18%	27%
Базовый уровень	72%	70%
Низкий уровень	10 %	3 %
Ср.балл выполнения заданий	9	9,9
% успешности	47%	66%

3 классы	Входная	Промежуточная
Повышенный уровень	10%	13%
Базовый уровень	67%	11%
Низкий уровень	23%	69 %
Ср.балл выполнения заданий	15,5	15,5
% успешности	64%	57%

4 классы	Входная	Промежуточная
Повышенный уровень	20%	23%
Базовый уровень	67%	67%
Низкий уровень	13%	10%
Ср.балл выполнения заданий	18,5	20
% успешности	51 %	53 %

Выводы

Анализ и интерпретация результатов выполнения промежуточной диагностики говорит о том, что учителями ведется работа по формированию УУД. Не все учащиеся справились с заданиями. Средний балл выполнения заданий составляет 12

Предметные знания учащихся 1 - 4-х классов, в основном, сформированы на базовом уровне. Слабо сформированы познавательные УУД в области математики-умения решать задачи, на основе данных из текста составить задачу,, определять источник необходимой для решения задачи информацию.

Метапредметные умения (умение извлекать информацию на основе таблицы, классифицировать, группировать на основе существенных признаков, н) находятся в стадии формирования. Необходимо включать в содержание уроков вопросы и задания: «Сравни...», «Распредели на группы...», «Проведи классификацию...» и т.д. Практические не усвоено тема 1 класса «Звуки и буквы»; не сформировано умение слышать количество звуков, давать

им характеристику. Необходимо провести корректировку рабочей программы и включить в содержание урока материал, требующий умения проводить звуковой (фонетический) разбор слов.

Метапредметные умения (умения осуществлять действия самоконтроля, определять последовательность выполнения действий) находятся в стадии формирования. Необходимо включать в содержание уроков вопросы и задания: «найди и исправь ошибки», «Сравни...», «Распредели на группы...», «Установи соответствие» и т.д.

Выводы и предложения:

- 1) Работу над проверяемыми умениями необходимо сделать регулярной, выстроить определённую систему заданий, направленную на развитие УУД;
- 2) формировать и развивать учебные действия через все предметы, чтобы они стали универсальными;
- 3) осуществлять показ и анализ готовых заданий, направленных на развитие УУД, их разъяснение (механизм выполнения) и оценку;
- 4) отслеживать уровень развития универсальных учебных умений учащихся и планировать дальнейшую работу по совершенствованию УУД через предметное и надпредметное содержание;
- 5) изучать и анализировать уровень сформированности УУД и степень овладения предметными знаниями, их взаимовлияние.

**Мониторинг качества освоения
основной образовательной программы НОО
Мониторинг уровня освоения программ и качества освоения по предметам в
начальной школе представлен в таблице**

№	предмет	класс	учитель	% качества	% успеваемости
1	русский	3а	Рысенко М.В.	88	100
2	математика	3а	Рысенко М.В.	92	100
3	литературное чтение	3а	Рысенко М.В.	96	100
4	окружающий мир	3а	Рысенко М.В.	96	100
5	русский	4б	Панасенко Г.Э.	78	100
6	математика	4б	Панасенко Г.Э.	84	100
7	литературное чтение	4б	Панасенко Г.Э.	96	100
8	окружающий мир	4б	Панасенко Г.Э.	94	100
9	русский	4а	Шинкаренко Н.А.	71	100
10	математика	4а	Шинкаренко Н.А.	79	100
11	литературное чтение	4а	Шинкаренко Н.А.	96	100
12	окружающий мир	4а	Шинкаренко Н.А.	79	100
13	русский	3б	Панасенко Г.Э.	67	100

14	математика	3б	Панасенко Г.Э	63	100
15	литературное чтение	3б	Панасенко Г.Э	92	100
16	окружающий мир	3б	Панасенко Г.Э	88	100
17	русский	1а	Черненкова Ю.В.	100	100
18	математика	1а	Черненкова Ю.В.	100	100
19	литературное чтение	1а	Черненкова Ю.В.	100	100
20	окружающий мир	1а	Черненкова Ю.В.	100	100
21	русский	1б	Тимофеева Л.С.	78	100
22	математика	1б	Тимофеева Л.С.	74	100
23	литературное чтение	1б	Тимофеева Л.С.	96	100
24	окружающий мир	1б	Тимофеева Л.С.	96	100
25	русский	2б	Тимофеева Л.С.	67	100
26	математика	2б	Тимофеева Л.С.	75	100
27	литературное чтение	2б	Тимофеева Л.С.	83	100
28	окружающий мир	2б	Тимофеева Л.С.	83	100

Мониторинг уровня освоения программ и качества освоения по классам по итогам 2019-2020 учебного года в начальной школе представлен в таблице

ФИО учителя	класс	Количество учащихся	Успевают	Не успевают	Учатся на «5»	Учатся на «4 и 5»	ОУ%	КО%
Науменко Г.В.	2а	28	28	0	10	18	100	96
Тимофеева Л.С.	2б	31	31	0	7	12	100	70
Рысенко М.В.	3а	25	25	0	5	16	100	81
Панасенко Г.Э.	3б	32	32	0	4	21	100	78
Шинкаренко Н.А.	4а	28	28	0	5	12	100	61
Панасенко Г.Э.	4б	28	28	0	4	8	100	50
Черненкова Ю.В.	1а	30	30	0				
Тимофеева Л.С.	1б	34	34	0				

**Уровень и качество итогового контроля техники чтения
2019- 2020 учебный год**

ФИО преподавателя	класс	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	УО	КО
Черненко Ю.В.	1а	Качественные оценки				
Тимофеева Л.С.	1б	Качественные оценки				
Рысенко М.В.	3а	0	10	15	100%	96%
Панасенко Г.Э.	3б	0	25	7	100%	96%
Шинкаренко Н.А.	4а	0	20	8	100%	96%
Панасенко Г.Э.	4б	0	15	9	100%	92%
Науменко Г.В.	2а	0	14	15	100%	100%
Тимофеева Л.С.	2б	0	16	8	100%	83%

Статистические данные свидетельствуют о том, что достаточно высок процент качества обучения грамотному и выразительному чтению во всех классах начальной школы.

В связи с тем, что чтение является средством приобретения новых знаний, необходимых для дальнейшего обучения. Задача педагогов – сохранить показатели года в дальнейшем обучении младших школьников. Недостаточное овладение учащимися техникой чтения, а главное умением понять прочитанное, будет сопровождаться серьезными трудностями в учебной работе, которые могут привести к неуспеваемости.

Учебные достижения у учащихся 1 – 4 классов находятся на допустимом уровне развития ,успешно овладели программным материалом все 236 обучающихся 1-4 классов.

Первоклассники в 2019-2020 учебном году обучались по ФГОС безотметочно, но в системе оценивания использовалась внутренняя оценка, разработанная м/о учителей начальной школы. Проведение годовых контрольных работ позволило определить фиксированность умений . Из 64 учащихся 1 классов повышенный уровень имеют- 20 человек, базовый- 37 человек; низкий – 7 человек.

Концепция ФГОС основывается на усвоении социального опыта путём деятельностного взаимодействия.

Учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Трудности в освоении программы испытывают учащиеся с несформированностью общеучебных навыков, часто болеющих. Пути преодоления этой категории трудностей — это организация индивидуальной работы с использованием разноуровневых заданий, психолого-педагогическая поддержка данным учащимся.

Проанализировав показатели уровня освоения программного материала по основным предметам начальной школы, необходимо:

- 1) Больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать технику чтения, используя при этом различные виды работы с текстом, вести работу с родителями в этом направлении.
- 2) Грамотно строить методическую работу по предупреждению графических, орфографических и пунктуационных ошибок.
- 3) Совершенствовать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные математические операции.
- 4) Внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления.
- 5) Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.

Из этого следует сделать вывод, что в целом уровень подготовленности обучающихся, заканчивающих начальную школу в 2019-2020 учебном году, достаточно высокий..

Проведя в конце учебного года диагностику затруднения и потребности учителей начальных классов, можно сделать вывод, что в основном педагоги не испытывают трудности в постановке целей и задач урока, выборе путей мотивации учащихся, подборе содержания урока, организации учебного процесса, выборе методов, проведении различных видов занятий, в организации различных видов контроля и рефлексии. Работу учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Задачи на следующий учебный год:

- Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
- Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
- Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми. Создать систему коррекционной работы со слабоуспевающими детьми
- Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
- Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
- Планировать работу над самообразованием, изучением, обобщением и распространением опыта учителей начальных классов по всем направлениям учебно – воспитательного процесса.

Реализация ООП основного общего образования Статистические данные по результатам освоения ООП основного общего образования (в сравнении с результатами за 5 лет)

Параметры статистики	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1. Обучалось	295	286	292	289	276
2.Аттестовано	295	286	292	288	276
3. Не получили аттестаты	0	0	0	0	0
4. Переведены условно				1	0
5. Окончили основную школу с аттестатами особого образца	3	3	6	5	8
6. Окончили учебный год на «5»	22	22	21	30	32
7. Окончили уч.год на «4» и «5»	117	116	132	114	118
8. Уровень обученности	99	99	98	99,7	100
9. Уровень качества	47	48	52	50	58

Статистические данные по результатам обучения на уровне получения основного общего образования свидетельствуют:

- В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается увеличилось количество обучающихся 5-9 классов (на 13 человек) при увеличении числа обучающихся на 6 человек в сравнении с 2018-2019 учебным годом;

- Увеличилось количество обучающихся на 9 человек, положительная динамика составляет 30%.

- Уменьшилось количество хорошистов в сравнении с 2018-2019 учебным годом на 18 человека, но в сравнении с 2017-2018 учебным годом увеличилось количество обучающихся на 4 и 5 на 16 человек.

- КО на ступени получения основного общего образования выросло на 4% в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом и уменьшилось на 2% в сравнении с 2018-2019 учебным годом.

Система внутришкольного мониторинга по отслеживанию уровня учебных достижений учащихся позволяет установить динамику результатов обучения в основной школе в течение года

1 четверть		2 четверть		3 четверть		Итоги года	
УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
99%	47%	98%	48%	99.7%	43%	99,7%	50%

В течение года показатели обученности имели различную динамику, однако на конец года удалось выйти на повышение качества на 7%, при 100% уровне освоения программ.

Проблема повышения качества обучения на этапе получения основного общего образования стоит наиболее остро.

В рамках внутришкольного мониторинга отслеживался уровень учебных достижений выпускников 9-го класса.

Результаты обученности выпускников 9 класса в течение года.

класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
9	98	32	100	38	100	36	100	45

Как показывает статистика, уровень освоения программ то повышался на 2%, то понижался на 2% в течение года, качество подготовки выпускников 9 класса повысилось на 9%.

Мониторинг качества знаний и успеваемости за 2019 – 2020 учебный год по предметам учебного плана ООП

ФИО	предмет	УО	КО
Черниченко С.Н.9а	Русский язык	100	76
Баталова Т.А.6б	Русский язык	100	78
Баталова Т.А.8б	Русский язык	100	52
Поволоцкая О.Е.7б	Русский язык	100	70
Поволоцкая О.Е.8а	Русский язык	100	75
Радыгина Т.Д.9б	Русский язык	100	50
Радыгина Т.Д.9в	Русский язык	100	70
Холошина О.А.6а	Русский язык	100	64

Холошина О.А.7а	Русский язык	100	76
Черниченко С.Н.9а	Литература	100	87
Баталова Т.А.6б	Литература	100	100
Баталова Т.А.8б	Литература	100	81
Поволоцкая О.Е.7б	Литература	100	93
Поволоцкая О.Е.8а	Литература	100	91
Радыгина Т.Д.9б	Литература	100	75
Радыгина Т.Д.9в	Литература	100	65
Холошина О.А.6а	Литература	100	92
Холошина О.А.7а	Литература	100	88
Матвиенко В.С.7б	Английский язык	100	55
Матвиенко В.С.7а	Английский язык	100	84
Матвиенко В.С. 8б	Английский язык	100	52
Матвиенко В.С.9б	Английский язык	100	89
Матвиенко В.С.9в	Английский язык	100	65
Соцкова А.В.6б	Английский язык	100	71
Соцкова А.В.7а	Английский язык	100	84
Соцкова А.В. 7б	Английский язык	100	55
Соцкова А.В.8б	Английский язык	100	52
Соцкова А.В.9б	Английский язык	100	89
Волынская И.В.6а	Английский язык	100	88
Волынская И.В.5б	Английский язык	100	71
Волынская И.В.8а	Английский язык	100	80
Волынская И.В.8а	Английский язык	100	80
Волынская И.В.9а	Английский язык	100	80
Булгакова И.А.6а	Английский язык	100	88
Булгакова И.А.8а	Английский язык	100	80
Булгакова И.А.9а	Английский язык	100	80
Маркелова Н.М.8а	История/обществознание	100	88/97
Маркелова Н.М.8б	История/обществознание	100	61/62
Маркелова Н.М.9в	История/обществознание	100	80/97
Деркачева Н.А.6а	История/обществознание	100	92/96
Деркачева Н.А.6б	История/обществознание	100	94/96
Деркачева Н.А.7а	История/обществознание	100	88/98
Деркачева Н.А.7б	История/обществознание	100	70/96
Деркачева Н.А.9а	История/обществознание	100	86/97
Деркачева Н.А.9б	История/обществознание	100	96/97
Рыбалка Е.В.6а	География	100	97
Рыбалка Е.В.6б	География	100	96
Рыбалка Е.В.7а	География	100	96

Рыбалка Е.В.7б	География	100	85
Рыбалка Е.В.8а	География	100	98
Рыбалка Е.В.8б	География	100	76
Рыбалка Е.В.9а	География	100	93
Рыбалка Е.В.9б	География	100	96
Рыбалка Е.В.9в	География	100	85
Зозуля О.П.8а	Алгебра/геометрия	100	67/60
Серова Т.А.8а	Алгебра/геометрия	100	63/61
Серова Т.А.8б	Алгебра/геометрия	100	38/33
Серова Т.А.9б	Алгебра/геометрия	100	64/64
Серова Т.А.9в	Алгебра/геометрия	100	45/40
Серова Т.А.6а	Математика	100	59
Власова О.А.6б	Математика	100	71
Власова О.А.6б	Математика	100	48
Зозуля О.П. 7а	Математика	100	92
Бурковская Т.В.7а	Физика	100	82
Бурковская Т.В. 8б	Физика	100	67
Бурковская Т.В. 9а	Физика	100	86
Бурковская Т.В.9б	физика	100	85
Бурковская Т.В. 9в	Физика	100	75
Якушева И.В.5а	Биология	100	96
Якушева И.В.5б	Биология	100	92
Якушева И.В.6а	Биология	100	80
Якушева И.В.6б	Биология	100	96
Якушева И.В.7а	Биология	100	80
Якушева И.В.7б	Биология	100	57
Якушева И.В.8а	Биология	100	80

Якушева И.В.8б	Биология	100	71
Якушева И.В.9в	Биология	100	75
Шувалова Н.В.8а	Химия	100	86
Шувалова Н.В.8б	Химия	100	71
Шувалова Н.В.8в	Химия	100	65
Ковзиридзе Т.Г.	Технология	100	89
Власенко Е.В.	Технология	100	87
Когина Ю.О.	Физическая культура	100	96
Фатеева О.С.	Физическая культура	100	95
Белоножко Е.Г.	ИЗО ОБЖ	100 100	95
Щербинина Н.В.	музыка	100	94

Все учителя МБОУ «Школа № 49» работают на оптимальном и достаточном уровне освоения образовательных программ учащимися. Качество знаний находится в диапазоне от 38% до 96%.

Реализация ООП среднего общего образования (10 класс)

Статистические данные по результатам освоения ООП среднего общего образования (в сравнении с результатами за 5 лет)

Результаты обучения учащихся 10 классов за 2019-2020 год в сравнении с результатами 5 лет

Параметры статистики	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.Обучалось всего	29	29	24	30	32
2.Аттестовано	29	29	24	30	32
3.Обучаются на 5	1	1	2	3	9
4.Обучаются на 4 и 5	19	12	10	12	10
5.Не успевает по итогам года	0	2	0	0	0
6.Уровень обученности	100	100	100	100	100
7.Качество обученности	69	45	50	50	60

Результаты обученности выпускников 11 класса в течение года.

класс	1 полугодие		2 полугодие	
	УО	КО	УО	КО
11	100	59	100	63

Мониторинг качества знаний и успеваемости за 2019 – 2020 учебный год по предметам учебного плана СОП

ФИО	предмет	УО	КО
Черниченко С.Н.11а	Русский язык	100	80
Поволоцкая О.Е.10а	Русский язык	100	74
Черниченко С.Н.11а	Литература	100	87
Поволоцкая О.Е.10а	Литература	100	93
Матвиенко В.С.10а	Английский язык	100	84
Соцкова А.В.11а	Английский язык	100	84
Деркачева Н.А.10а	История/обществознание	100	92/96
Деркачева Н.А.11а	История/обществознание	100	92/96
Рыбалка Е.В.10а	География	100	97
Рыбалка Е.В.11а	География	100	96
Зозуля О.П.10а	Алгебра/геометрия	100	67/60
Зозуля О.П.	Алгебра/геометрия	100	63/61
Бурковская Т.В.11а	Физика	100	82
Бурковская Т.В.10а	Физика	100	68
Якушева И.В.11а	Биология	100	96
Якушева И.В.10а	Биология	100	92
Шувалова Н.В.11а	Химия	100	86
Шувалова Н.В.10а	Химия	100	71
Фатеева О.С.11а/10а	Физическая культура	100/100	95/95
Белоножко Е.Г.	ОБЖ	100/100	95/95

В целом по МБОУ «Школа № 49» сохраняется стабильная ситуация по выполнению государственного образовательного стандарта (99% - 100%). Качество освоения учебных программ остается на уровне 44-52% в течение последних пяти лет. Сохраняется тенденция сохранения количества отличников и хорошистов.

Важнейшим показателем работы по повышению качества обучения является работа педколлектива. В течение 2019– 2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический

мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

4.3 Результаты проведения ГИА в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году

Формой сдачи всех экзаменов в 2019-2020 учебном году в рамках государственной итоговой аттестации в 11 классе является ЕГЭ. Всего выпускников 11 класса – 32 (из них – 2 на семейной форме обучения).

Выбор предметов в форме ЕГЭ был осуществлен следующим образом:

1. Обществознание – 20
2. История - 14
3. Химия – 3
4. Биология – 4
5. Физика – 5
6. Литература - 3
7. Русский язык – 32
8. Математика (профильный уровень) – 11
9. Информатика – 2
10. Английский язык – 9
11. География - 0

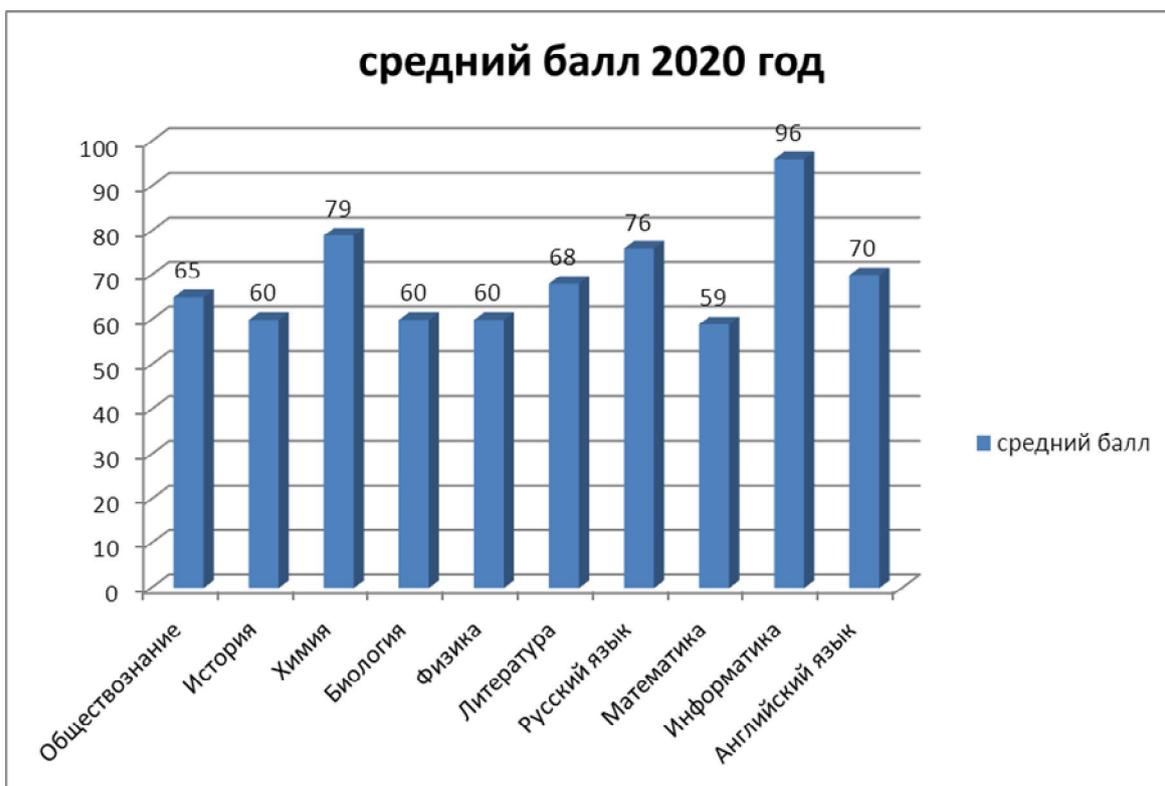
Все выпускники 11 класса превысили порог по обязательным предметам.

По информатике, математике, химии обучающиеся Шилин Вадим и Пшеничная Елизавета получили по 100 баллов соответственно.

Средний балл по предметам можно представить в следующем виде:

1. Обществознание – 65
2. История – 60
3. Химия – 79
4. Биология – 60
5. Физика – 60
6. Литература - 68
7. Русский язык – 76
8. Математика – 59
9. Информатика – 96
10. Английский язык – 70

ЕГЭ 2020 год



Проведению ГИА в форме ЕГЭ для учащихся 11 классов предшествовала большая подготовительная работа в соответствии с план подготовки к ГИА :

- Участие учителей – предметников в семинарах при РО ИПК и ПРО, Управление образования, МКУ «Отдел образования Кировского района»
- Использование материалов Центра тестирования на контрольных работах в период с 1 ноября по 25 мая 2020 года
- Участие в пробных тестированиях по русскому языку и математике в течение года
- Проведение онлайн-тестирований в кабинетах ВТ на базе школы
- Психологическое сопровождение выпускников, проведение индивидуальных тренингов
- Закрепление наставников (учителей-предметников) за обучающимися, испытывающими трудности в обучении
- Проведение тематических родительских собраний
- Участие в акции «Единый день ЕГЭ»

Рейтинг выпускников , получающих аттестат с отличием МБОУ «Школа № 49»

№ п/п	Ф.И.О. выпускника-медалиста (полностью)	Средний балл по предметам ЕГЭ	Полное наименование ОУ	Краткое наименование ОУ	Баллы по предметам ЕГЭ*											
					Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Иностранный язык	
1.	Фалина Кира Владимировна	77	МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 49»	МБОУ «Школа № 49» города Ростова-на-Дону	78									70	65	95
2.	Булатова Юлия Сергеевна	82	МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 49»	МБОУ «Школа № 49» города Ростова-на-Дону	89									78	77	83
3.	Шилин Вадим Владимирович	96	МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 49»	МБОУ «Школа № 49» города Ростова-на-Дону	91	100	93		100							
4.	Суяров Евгений Игоревич	79	МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 49»	МБОУ «Школа № 49» города Ростова-на-Дону	94	62								74		84
5.	Леонов Максим Павлович	84	МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 49»	МБОУ «Школа № 49» города Ростова-на-Дону	87	72			92							
6.	Пшеничная Елизавета Олеговна	89	МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 49»	МБОУ «Школа № 49» города Ростова-на-Дону	94			100		73						
7.	Топоркова Евгения Витальевна	87	МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 49»	МБОУ «Школа № 49» города Ростова-на-Дону	98						81		81			
8.	Франкопулос Никос Константинович	85	МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 49»	МБОУ «Школа № 49» города Ростова-на-Дону	87						83		85			

Рейтинг учителей русского языка

№ п/п	Ф.И.О. учителя (полностью)	Средний балл по русскому языку ЕГЭ	Количество подготовленных выпускников, участников ЕГЭ по русскому языку	Полное наименование ОУ	Краткое наименование ОУ
1.	Поволоцкая Ольга Евгеньевна	76	32	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 49»	МБОУ «Школа № 49» города Ростова-на-Дону

Рейтинг учителей математики

№ п/п	Ф.И.О. учителя (полностью)	Средний балл по математике ЕГЭ (профильная)	Количество подготовленных выпускников, участников ЕГЭ по математике (профильная)	Полное наименование ОУ	Краткое наименование ОУ
1.	Зозуля Ольга Петровна	59	11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 49»	МБОУ «Школа № 49» города Ростова-на-Дону

31 обучающийся воспользовались результатами ЕГЭ для поступления в ВУЗы города и России.

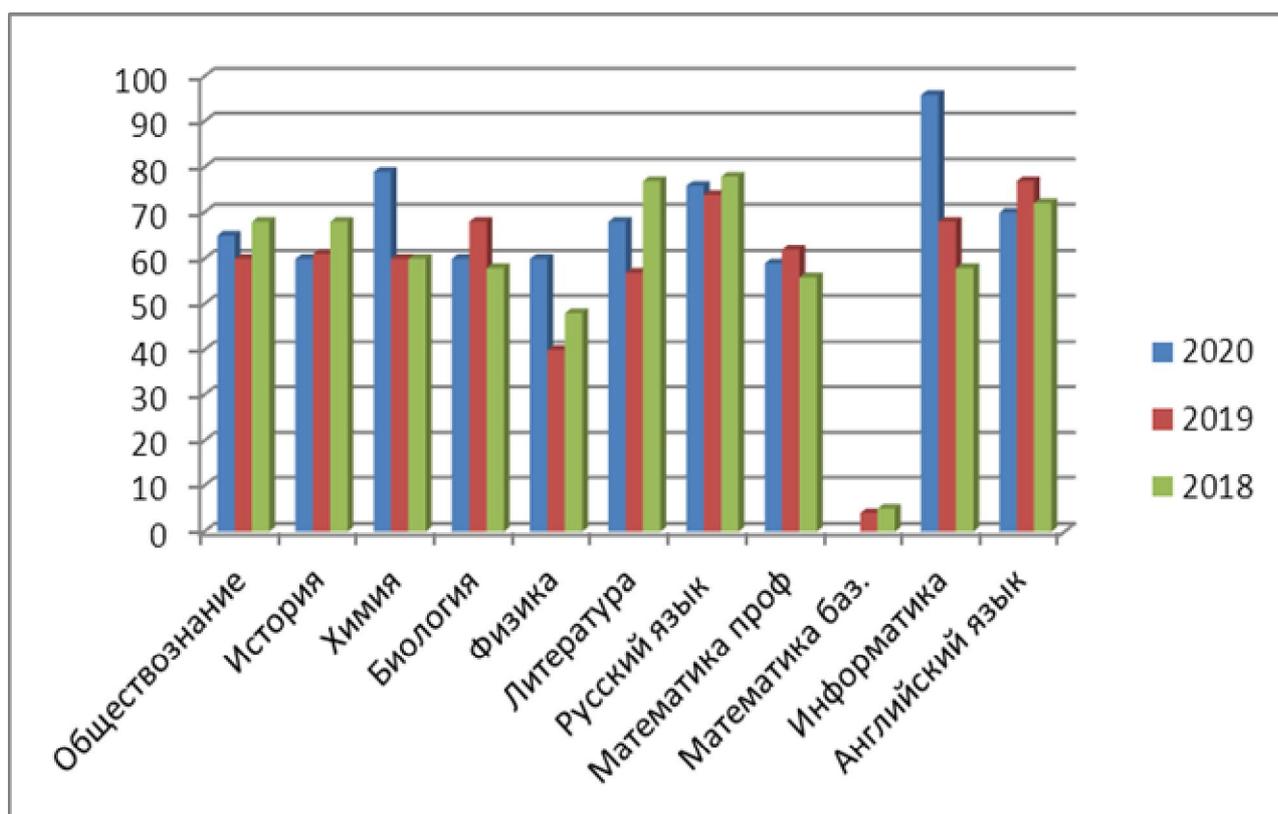
По результатам проведения ЕГЭ в 2020 году учителям-предметникам на заседаниях м/о необходимо проанализировать ошибки, создать условия для их устранения и рассмотреть использование новых технологий в процессе подготовки.

Руководителям м/о учителей математики Зозуля О.П. и учителей русского языка Черниченко С.Н. включить в план работы на 2020-2021 учебный год выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении по предмету, организовать дополнительную индивидуальную работу с ними в соответствии с планом.

В 2019-2020 учебном году государственную итоговую аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме ОГЭ, не проводили в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам за три года:

	2020	2019	2018
Обществознание	65	60	68
История	60	61	68
Химия	79	60	60
Биология	60	68	58
Физика	60	40	48
Литература	68	57	77
Русский язык	76	74	78
Математика проф	59	62	56
Математика баз.		4	5
Информатика	96	68	58
Английский язык	70	77	72



4.4. Результаты внешней экспертизы

Итоги ВПР-2020 года

1. Количественный состав участников ВПР - 2020

Таблица 1

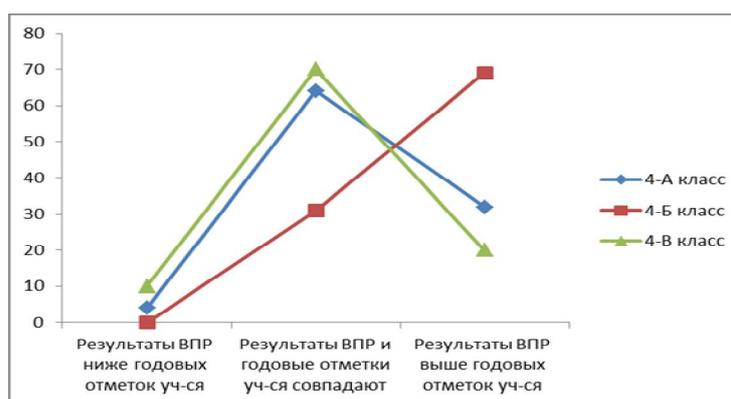
Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)
Русский язык	74	47	46
Математика	74	51	45
Окружающий мир	73		
Биология		50	47
История		53	48
Обществознание			46
География			50

2. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку и математике (таблица 2).

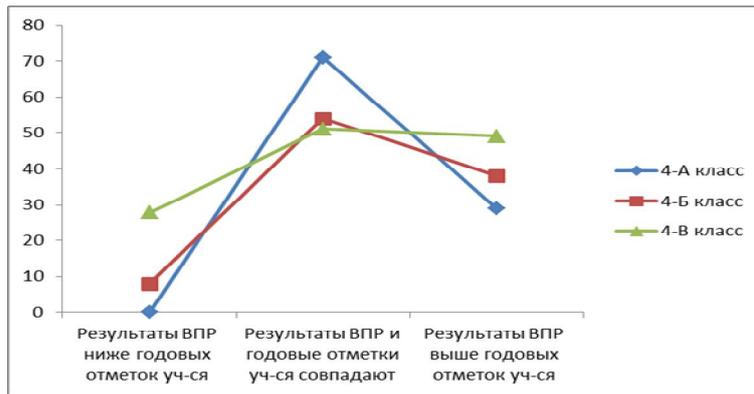
Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

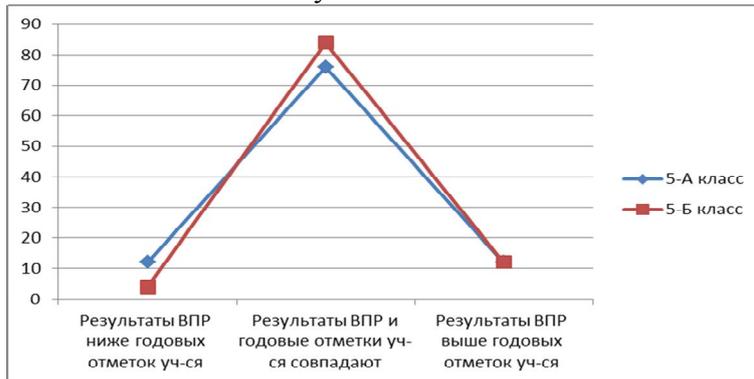
Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4-А	28	0	71	29
4-Б	24	8	54	38
4-В	22	0	51	49
5-А	23	17	57	26
5-Б	24	8	75	17
6-А	23	35	61	4
6-Б	23	30	61	9
Математика				
4-А	28	4	64	32
4-Б	26	0	31	69
4-В	20	10	70	20
5-А	25	12	76	12
5-Б	26	4	84	12
6-А	24	8	63	29
6-Б	21	24	66	10
Итого по ОО	337	12	63	25



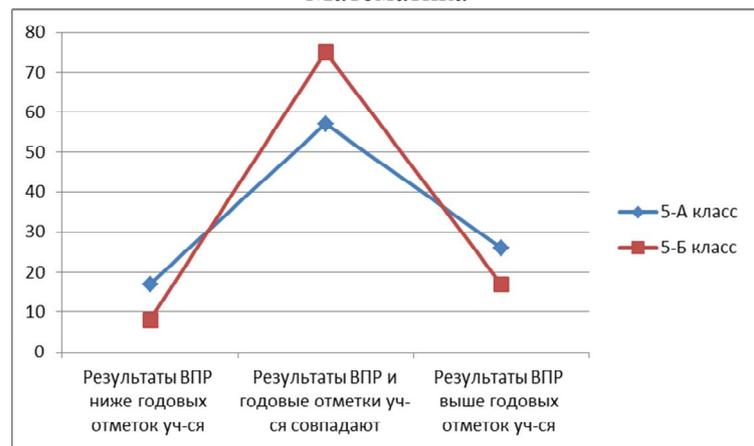
Математика



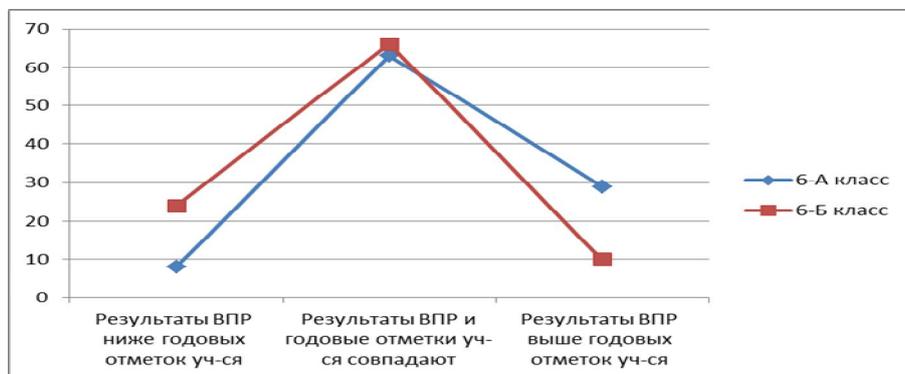
Русский язык



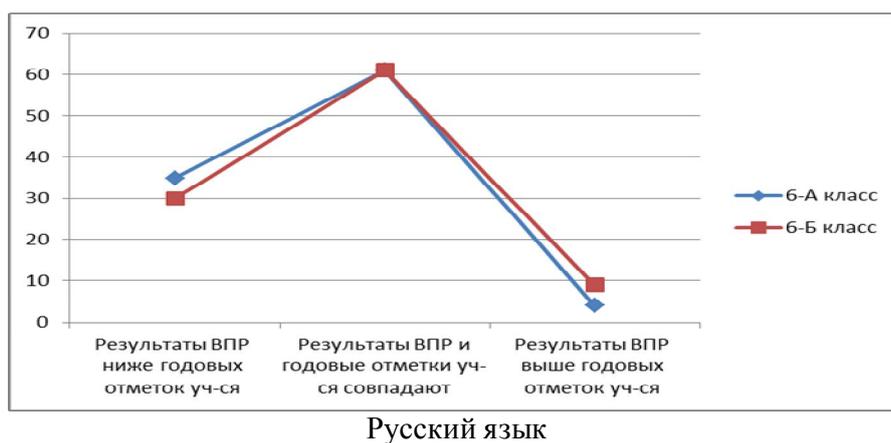
Математика



Русский язык



Математика



5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

В МБОУ «Школа № 49» работает 3 методических объединения учителей и методический совет:

1. м/о учителей начальных классов;
2. м/о учителей русского языка и литературы;
3. м/о учителей математики

Методические объединения учителей собираются 1 раз в четверть для обсуждения итогов работы и постановки задач на будущий период. Основной задачей каждого м/о является повышение профессионального мастерства учителя, распространение и обобщение передового опыта, освоение педагогических технологий и их внедрение в практику, диагностика уровня обученности учащихся.

М/о учителей начальных классов (председатель Панасенко Г.Э.) работает над созданием условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации ФГОС и задачах образования.

Основные направления деятельности:

1. Разработаны и дополнены учебные модули внеурочной деятельности.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Задача гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса побуждает учителя к всестороннему анализу практики своей работы, самооценке сложившейся системы преподавания, поиску наиболее эффективных способов обучения. Обучение младших школьников строится в формах творчески продуктивной деятельности, соответствующей возрасту ребенка с помощью полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется преемственность в работе начальной школы и детских садов №69 и №73. Она идет по трем направлениям. Первое - это методическая работа (совместные педсоветы, консультации, открытые уроки и занятия). Второе – работа с детьми: экскурсия в школу детсадовцев, совместные праздники (дошкольники и учащиеся начальных классов), совместная учебно-познавательная деятельность. Третье направление – работа с родителями.

Все заседания районного м/о посещаются учителями начальных классов. Учащиеся 4-х классов участвовали в написании ВПР и показали хорошие знания по предметам русского языка, литературы и окружающего мира. Самыми интересными делами в этом году можно считать:

- Участие в Первой Всероссийской образовательной олимпиаде «Новые знания», которая проходила в он-лайн режиме. Приняли участие 57 учащихся 2-4 классов;
- Участие в конкурсе чтецов «Мир начинается с детства»;
- Участие в смотре-конкурсе «Звездочка»;
- Участие в акции «Здоровье»;
- Посещение и проведение патриотического урока в «Центре ветеранов боевых действий»;
- Участие в экологическом празднике «Весна идет, весне-дорогу».

Семь кабинетов начальных классов соответствуют современным требованиям, оснащены дидактическим материалом и наглядными пособиями, которые постоянно обновляются и пополняются. Интерьер классных помещений оформлен в стиле домашней обстановки: уголки отдыха с мягкой мебелью, ковры, картины, телевизор и цветы.

Проводятся все виды контроля результатов обучения учащихся: текущий, тематический и итоговый. Большое значение приобретают портфолио обучающихся, тестовые работы, которые учителя широко используют в своей работе.

м/о учителей русского языка и литературы работало над проблемой повышения качества обученности и воспитанности учащихся через обновление содержания обучения и внедрение личностно-ориентированных технологий, постепенный переход на новые программы в соответствии со стандартами нового поколения, обеспечение условий развития профессионально-ценностных качеств каждого учителя-словесника, развитие творческих способностей, интеллектуальных и познавательных интересов талантливых детей, формирование способности к восприятию духовного, культурного, художественного, научного наследия, достояния России, Донского края, воспитание чувства гражданственности, патриотизма, гуманного отношения к окружающей среде, людям, способность адаптироваться в современном мире.

Реализация концепции модернизации образования, ФЗ «Об образовании в РФ», Конституции РФ, а также ФГОСы второго поколения определили основные направления и содержание работы методического объединения учителей русского языка и литературы в 2019-2020 учебном году, основной целью которого явился не предметный, а личностный результат каждого ребёнка, его готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, его личностные качества.

В 2019-2020 учебном году м/о учителей-словесников работало над проблемой повышения качества обученности учащихся по русскому языку и литературе на основе компетентного, деятельностного подхода с целью воспитания интеллектуальной, духовно-нравственной личности, способной адаптироваться в современных условиях жизни.

В целях совершенствования своего педагогического мастерства каждый учитель русского языка и литературы разрабатывал один из аспектов этой проблемы:

- Черниченко С.Н.– «Деятельностный подход в обучении при подготовке к ЕГЭ по русскому языку и литературе в 11 классе, как одно из условий качественного образования».
- Холошина О.А. – «Методы организации самостоятельной работы учащихся при подготовке к ВПР по русскому языку».
- Радыгина Т.Д. – использование передового опыта учителей школы, реализация требований ФГОС в 8-х классах.
- Баталова Т.А. – «Развитие научно-исследовательских навыков у детей как способ формирования общенаучных, инструментальных и социально-личностных компетенций в процессе обучения русскому языку и литературе»
- Поволоцкая О.Е.- «Духовно-нравственное воспитание учащихся средних классов на уроках русского языка и литературы»

Программы по русскому языку и литературе выполнены в полном объеме во всех классах, при этом большое внимание уделялось подготовке учащихся к аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в 9, 11 классах.

Учитывая важную роль русского языка в формировании духовного потенциала личности ребёнка, на уроках русского языка и литературы учителями-словесниками использовались такие формы работы, как обучение на основе текстов нравственно-ориентированного содержания, построение учебного материала на деятельной основе, непереносимое введение в каждый урок элементов обучения речевой культуре, регламентированной дискуссии, диспуты, творческие работы с целью формирования у учащихся жизненного идеала.

Такие формы работы, как блоковая подача материала, введение опережающего обучения с 5 класса, уроки-семинары, уроки-практикумы, основанные на групповой форме работы, заочные экскурсии, самостоятельная работа старшеклассников с различными источниками с целью сделать свой выбор, комплексный анализ текста, работа над созданием творческой части изложения, сжатого изложения, сочинения-размышления (задание обл. «С» ЕГЭ), отработка практических навыков написания деловых бумаг (заявление, расписка, докладная, объяснительная, автобиография и т.п.), орфографических и пунктуационных навыков в процессе различных видов деятельности (зрительные, слуховые, объяснительные, свободные диктанты, текстовые задания, использование алгоритмов, схем, таблиц, памяток и др.), позволяют формировать познавательную и творческую активность учащихся, создают ситуации речевого общения, дают возможность по практике применить свои знания, заставляют задуматься о своём жизненном выборе.

На заседаниях м/о были рассмотрены такие вопросы, как:

- «Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе»
- «Система подготовки выпускников к сочинению»
- «Система подготовки выпускников к итоговому собеседованию»
- «Методическая поддержка при подготовке учащихся 9-11 классов к сдаче экзаменов по русскому языку в форме ОГЭ 9 и ЕГЭ 11»
- «Создание условий управления качеством образования и стратегические целевые ориентиры систематической деятельности учителей школы в условиях подготовки обучающихся»
- «Развитие языковедческой и коммуникативной компетенции учащихся как основы успешного выполнения заданий государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9-ом классе»
- круглый стол по теме «Эффективные методы работы учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе»
- «Особенности календарно-тематического планирования учебного процесса в ходе перехода на стандарты нового поколения, роль совершенствования рабочих программ в обеспечении эффективности учебного процесса»;
- «Формы мониторинга и их роль в отслеживании качества обученности учащихся 9, 11 классов в ходе их подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»;
- «Развитие речемыслительных и коммуникационных умений и навыков учащихся, их творческих способностей в ходе подготовки к ГИА»;
- «Преимущество в обучении младшего и среднего звена школьников»;
- «Анализ внеклассной работы и её роль в развитии творческих возможностей учащихся»;
- «Трудные вопросы ОГЭ и ЕГЭ»;

- «Реализация программы «Одаренные дети»»;
- «Система работы с учащимися по ликвидации пробелов в обучении».

Шел обмен опытом работы по вопросам обучения и воспитания учащихся, по подготовке их к ЕГЭ и ГИА с планированием результатов. Изучались нормативные документы, анализировались результаты пробных тестирований в 5-11 классах, промежуточной, итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. Ставились также вопросы, связанные с распределением педнагрузки, отсутствием интереса к чтению у учащихся, дальнейшей модернизации кабинета русского языка и литературы.

В центре внимания словесников были такие проблемы, как качество обучения учащихся по русскому языку и литературе, подготовка старшеклассников к основным турам олимпиад по русскому языку и литературе, Литературному краеведению, индивидуальная работа с детьми в плане ликвидации пробелов в их обучении.

Проведены и обсуждены открытые уроки:

- «Приложение как вид определения»;
- «Развитие умения вычленения проблемы в тексте и ее комментарий. Творческое задание ЕГЭ»;
- «Приемы обучения сжато изложению»;
- «Приемы обучения написания сочинения на лингвистическую тему»;
- «Обучение работы со словарем как инструмент подготовки к ГИА-9»;

Проведены стартовые и итоговые тестовые работы по русскому языку во всех классах. Совместно с администрацией школы осуществляется систематический контроль за выполнением программ, реализацией их практической части, дозировкой домашних заданий, проверкой тетрадей, своевременным заполнением журналов. По индивидуальным графикам учителей были организованы консультации для учащихся с целью ликвидации пробелов в их обучении.

М/о были подготовлены контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации в 5-8 классах. В течение учебного года пополнялся банк тестовых заданий по русскому языку и литературе, обновлялись методическая литература, стенды в кабинете «К уроку» и «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ».

Опытные преподаватели русского языка и литературы обладают высоким профессиональным уровнем, владеют современными технологиями личностно-ориентированного обучения, что способствует повышению качества обученности учащихся и отражается в результатах независимого тестирования.

Основными направлениями м/о учителей иностранного языка является освоение:

- 1) новых технологий и пути реализации их на практике;
- 2) тестирования – подготовка к государственной итоговой аттестации.

Работа учителей над проблемой м/о прослеживается в течение учебного года, на открытых уроках.

Так как новые программы требуют освоение новых технологий, учителя иностранного языка планируют свои уроки в соответствии с современными требованиями:

- За класс театральная постановка английской народной сказки
- 7а класс проекты « А интересно, как это отмечать свой День Рождения дважды в год»,
- «О Елизавете II»
- В старших классах учителями школы проводятся уроки – конференции, уроки-дискуссии, уроки-защита проектов, ролевые игры, театральные постановки.
- Учителя м/о иностранного языка поддерживают тесную рабочую связь с учителями предметниками.

- Посещают семинары, проводимые методическим центром образования города, заседания м/о района, принимают участие в олимпиадах школы и района. Выбор английского языка достаточным количеством выпускников 9,11 классов в ходе ГИА свидетельствует об уверенности обучающихся школы в усвоении предмета.

В 2019-2020 учебном году учителя МО математики продолжили работу по проблеме «Повышение качества знаний учащихся путём внедрения новейших информационных технологий и методов мониторинга в процессе обучения». Работая над проблемой, учителя решали следующие задачи:

- Формирование у учащихся понимания значимости математики, как самостоятельной науки, так и прикладной, для изучения других предметов школьного курса.
- Формирование системы оценки качества обученности учащихся по предмету, в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.
- Систематизация программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предмету для обеспечения качества образования учащихся.
- Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.
- Активизирование деятельности педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Повышение эффективности использования мониторинговых исследований;
- Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе для сохранения физического и психического здоровья учащихся.

Работая над повышением качества знаний учащихся, учителя строят свои уроки, используя различные образовательные технологии, современные средства обучения, учитывают возрастные психологические особенности учащихся.

В планировании и организации своей работы преподаватели опирались на концепцию математического школьного образования. На своих уроках учителя много внимания уделяют развитию различных видов деятельности ребёнка, выполнению проектных, исследовательских работ.

Как всегда большое внимание уделялось подготовке учащихся к сдаче ГИА (ЕГЭ и ОГЭ). Для этого учителями МО в рамках ВСОКО был разработан и проведен ряд мероприятий.

- Оформление стенда в помощь выпускникам.
- Информирование учащихся, родителей и кл. руководителей об особенностях проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2020 г.
- Организовано выступление психолога на классных часах и родительских собраниях.
- Рекомендованы консультации психолога учащимся неуверенным в себе.
- Проведено ознакомление учеников с демоверсией и критериями оценки тестовых работ
- Проведено ознакомление учащихся с тестами прошлых лет.
- Организованы выступления на родительских собраниях учителей математики
- Было организовано обучение правильного заполнения бланков ответов
- Были организованы внеурочные консультации
- Пополнены базы тестов для индивидуального тестирования учащихся
- Проводились On – line тестирования учащихся
- Рекомендована печатная литература и интернет ресурсы для подготовки к экзамену.

- Был организован мониторинг каждого учащегося 9, 11 классов.

НОВАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБОУ «Школа № 49»



Комплексно-целевая программа методической работы педагогического коллектива школы на 2019-2020 учебный год

Тема: Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий

Формы организации работы	Цель работы	Август Сентябрь	Ноябрь	Январь	Март	Апрель

направлен ия						
МО учителей начальных классов	Обеспечение роста профессиональн ого мастерства учителей для успешной реализации ФГОС НОО и ООО	Заседание № 1 Основные направлени я работы м/о учителей начальных классов в новом учебном году	Заседани е № 2 Развитие логическ ого мышлени я младших школьни ков. Пути совершен ствовани я знаний учащихся по предмета м	Заседание № 3 Обсужден ие результат ов монитори нга знаний учащихся за I-е полугоди е. Анализ работы начально й школы по введению ФГОС: методика, проблемы , результат ы		Заседание № 4 О проведении аттестации учащихся 2-4-х классов. Обсуждение плана работы м/о на 2020-2021 учебный год
МО учителей русского языка и литературы	Повышение качества обучения учащихся на основе компетентностн ого, деятельностного подхода путём внедрения новейших технологий и методов мониторинга в процессе обучения с целью воспитания интеллектуально й, духовно- нравственной личности, способной	Заседание № 1 Основные направлени я работы м/о в 2019- 2020 учебном году	Заседани е № 2 Анализ качества обученно сти учащихся за I четверть. Реализац ия программ ы «Одарённ ые дети»	Заседание № 3 Оценка обученно сти и воспитан ности учащихся за I-е полугоди е		Заседание № 4 Подготовка к итоговой и промежуточной аттестации. Особенности ГИА в 2019-2020 учебном году

	адаптироваться в современных условиях жизни.					
МО учителей математики	Повышение качества знаний учащихся путём внедрения новейших информационных технологий и методов мониторинга в процессе обучения	Заседание № 1 Основные направления работы м/о в 2019-2020 учебном году	Заседание № 2 Использование средств ИКТ для подготовки учащихся к ГИА-2020	Заседание № 3 Преподавание математики и новые компьютерные технологии	Заседание № 4 Воспитательные аспекты на уроках математики	Заседание № 5 Методы реализации модульного обучения средствами ИКТ
Работа методического совета	Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя. Повышение квалификации педагогических работников по введению ФГОС.	<p>В течение учебного года:</p> <p>Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности через различные формы методической работы</p>				
Информационное обеспечение образовательного процесса	Обеспечить методическими материалами и рекомендациями все структурные звенья образовательного процесса	<p>В течение учебного года:</p> <p>Создание банка информационных материалов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание практической помощи учителю в виде памяток, инструкций, рекомендаций 2. Оказание практической помощи учителю в вопросах инновационной деятельности 3. Систематизация методических материалов по проблемам 4. Формирование банка нормативных правовых документов Федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС 				
Теоретические семинары	Повышение профкомпетенции и педколлектива, развитие личности учителя, повышение его категоричности	Диагностика и планирование учебно-воспитательного процесса	Организация научно-исследовательской и проектной деятельности	Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов	Организация проектной деятельности учащихся	Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся

			ости учащихся			
Практические семинары	Обмен опытом и выработка единого подхода к проблеме создания условий для социализации и самореализации личности школьника в педагогическом проекте «Содружество в информационно-образовательном пространстве»	Освоение новых технологий . Использование ИКТ в работе по предмету	Развитие творческих способностей учащихся	Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Организация исследовательской работы учащихся на уроке	Создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении
Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по вопросам: - новые технологии; - психолого-педагогическая подготовка и др.	В течение учебного года: Оказание практической помощи педагогам, имеющим затруднения в реализации обучения. Оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные затруднения. Индивидуальные консультации, советы, рекомендации				
Самообразованию учителей	Включение каждого учителя в педагогический поиск	Утверждение проблем и тем по самообразованию каждого учителя	В течение учебного года: работа по теме			
Работа с аттестуемыми учителями	Подготовка учителей к успешному прохождению аттестации	В течение учебного года: Анализ профессиональной компетенции, творческого уровня аттестуемого учителя. Изучение качества обученности учащихся				
Наставничество	Организация индивидуальной	В течение учебного года: Посещение уроков. Разработка рекомендаций учителям для				

	помощи учителям по методическим вопросам	наиболее успешного осуществления педагогической деятельности		
Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе школы	Выявление уровня готовности и профессиональной компетенции учителей, желающих включиться в творческие группы	<p>В течение учебного года:</p> <p>Изучение, обобщение и распространение передового опыта учителей школы</p>	Формирование приоритетных направлений инновационной работы в новом учебном году
<p>Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам:</p> <p>1. Предметные недели</p> <p>2. Внеклассная работа с учащимися по предмету</p> <p>3. Организация работы с одарёнными и детьми</p> <p>4. Научно-исследовательская ассоциация «Поиск»</p>	<p>Создание условий для развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предмету</p> <p>Активизация интереса к обучению</p> <p>Оказание помощи учащимся в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В течение учебного года:</p> <p>Проведение предметных недель. Оформление итогов</p> <p>В течение учебного года:</p> <p>Разработка творческих заданий для одарённых детей по разным предметам</p> <p>Индивидуальные консультации «Как работать над темой исследования»</p>	Сбор лучших творческих работ учащихся для оформления выставки «Учение с увлечением»	

--	--	--	--

5.2. Участие в профессиональных ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

В МБОУ «Школа № 49» работает два районных учителя-методиста:
Маркелова Н.М. и Свизева В.И.

Научно-исследовательская деятельность была представлена:

- выступлением на Региональном форуме школ-участников Всероссийского проекта "Парта Героя" (9 декабря 2019г.) Деркачевой Н.А. (Опыт работы педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию).
<http://rostov-news.net/society/2019/03/19/116722.html>
- проведением методического семинара для учителей школ - участниц Регионального Интернет-проекта "Страна Комсомолия" Деркачевой Н.А.
http://vk.com/wall-134298995_265
- пять педагогов школы вступили в ряды лекторов Российского общества "Знание", предоставив свои методические материалы и разработки.
Дударь К.Ю., Якушева И.В., Деркачева Н.А., Маркелова Н.М., Зозуля О.П.
- Якушева И.В. является Коуч-учителем школы для Одаренных детей.
- Якушева И.В. является призером конкурса "Учитель Года 2019 " в номинации «Учитель здоровья».
- Шувалова Н.В. является ментором проведения методических семинаров для вновь назначенных заместителей директора по УВР в 2019-2020 году .

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная система МБОУ «Школа № 49» учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики. В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" воспитательная система школы гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Воспитательная система образовательного учреждения направлена на создание комфортной школьной среды, учитывающей особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения. Также воспитательная система опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Воспитательная система ориентирована на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры, а также с учётом методической темы, над которой работает образовательное учреждение, через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Цель воспитания – развитие личности, обладающей высокими нравственными качествами, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для достижения цели воспитания необходимо решение следующих **задач**:

1. Формирование социокультурной среды, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций микрорайона и города.

2. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей

3. Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

4. Повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

5. Внедрение новых социально-педагогических и информационно-коммуникационных технологий в деятельность детских объединений школы, интеграция мероприятий РДШ в программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школы.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА МБОУ «ШКОЛА № 49»

Направления воспитания	Базовые национальные ценности	Формируемые компетенции, качества личности выпускника	Примеры мероприятий	Внеурочная деятельность	Система дополнительного образования
Гражданственность, социальная активность	Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.	Формирование целостного мировоззрения. Формирование мотивов и ценностей обучающихся	Всероссийская программа «Юный доброволец»: участие в городском конкурсе «Доброволец года». Развитие волонтерского движения.	Я – гражданин России	Подготовка актива РДШ
			Участие в областном этнокультурном образовательном проекте «150 культур Дона»		
			Участие в городском конкурсе бизнес-идей среди обучающихся образовательных организаций (Центр развития предпринимательства).		
			Проведение Всероссийской акции «День защиты детей»		
			Проведение акции, посвященной Дню матери		
Конкурс "Смотр готовности отрядов	ЮИД				

<p>Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.</p> <p>Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество</p> <p>Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание</p>	<p>щегося в сфере отношений с другим и людьми</p>	Юных инспекторов движения»			
		<p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе</p>	Участие во Всероссийской программе «Юный эколог»: проведение Всероссийского конкурса «На старт, эко-отряд!»		
			Всероссийская социальная акция «Здоровое питание – активное долголетие» в рамках акции «Сделаем вместе»		
			Городской экологический фестиваль детских и молодежных объединений «Экофест-2020»		
			Участие в проведении Всероссийской акции «Заповедный урок»		
		<p>Формирование у школьников компетенций в сфере общественной самоорганизации</p>	Участие в проведении Всероссийского конкурса «РДШ – территория самоуправления»		
			Участие в проведении акции «День детских организаций»		
			Участие в проведении Всероссийской акции «С Днем рождения, РДШ!»		
			Участие в городском конкурсе молодежных социальных инициатив.		
		<p>Знание и понимание личностью необходимости и исполнения правовых предписаний</p>	Мероприятия в рамках муниципальной программы «Профилактика правонарушений и немедицинского потребления наркотиков в городе Ростове-на-Дону»		
			День правовой помощи детям		
			Декады и дни профилактики		
			Классные часы в ходе реализации дополнительных программ формирования правовой культуры и законопослушного поведения		

		саний. Формирование личностного отношения к закону как социальной ценности.			
Военно-патриотическое направление	Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству. Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.	Формирование мотивов и ценностей обучения в сфере отношений к России как Отечеству Формирование целостного мировоззрения	Всероссийская программа развития школьного музейного движения, краеведческой и поисковой деятельности.	Доноведение Виртуальный музей	Совет музея ЮОП
			Участие во Всероссийском проекте «Парта героя»		
			Всероссийская конференция школьников с международным участием «Вторая мировая война глазами школьников».		
			Участие в проведении Всероссийского конкурса «Я познаю Россию»		
			Смотр - конкурс строя и песни юнармейских отрядов		
			Участие во Всероссийском военно-патриотическом движении "Юнармия"		
			Всероссийская программа военно-патриотического воспитания: участие в проведении Всероссийских детских военно-спортивных игр «Звёздочка», «Зарница», «Орленок», «Рубеж».		
			Городские конкурсы рисунков «Наследники Победы», «Мой край Донской». «Я рисую город свой», «Я рисую шолоховских героев».		
			Организация и проведение акций: - «День защитника Отечества»; - «День неизвестного солдата»; - «День Героев Отечества»		
			Организация и проведение мероприятий: - «День России»; - «День государственного флага России»; - «День народного единства»; - «День Конституции Российской		

			Федерации»		
			Организация и проведение мероприятия «День воссоединения Крыма с Россией»		
			Участие в различных этапах Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»		
			Участие в городской олимпиаде по истории города Ростова-на-Дону и основам местного самоуправления.		
Информационно-коммуникативное направление		Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми	Участие в реализации программы «Всероссийская медиашкола РДШ»	Мой друг - ПК	ИКТ Технология
			Единые уроки по безопасности в сети Интернет		
			Участие в проведении Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения		
			Участие в проведении акции «Международный женский день»		
			«Сетевичок» - мероприятия, направленные на развитие кибербезопасности и цифровой грамотности		
			Открытый городской фестиваль детского творчества «Медиа-поколение 2019».		
			Участие в организации и проведении Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце»		
Ресурсное сопровождение всех направлений					
Развитие внутренней культуры личности	Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие	Формирование ответственного отношения к учебно-познавательной	Конференции "Одаренные дети" и ДАНИОИ	Занимательная математика Декоративно-прикладное творчество Юный	С театром по жизни Золотая соломка Земляне Ритмика
			Участие в проведении Всероссийской акции «День знаний»		
			Участие во Всероссийской Олимпиаде школьников		
			Проект "Математическая вертикаль". Участие в фестивале-конкурсе по математике «Город математики».		
			Участие в образовательном проекте «Читающая семья – читающий город»		
			Конкурс «Мой друг – книга».		

<p>Образование – знание, компетентность, самоопределение и самореализация в образовании, накопление человеческого капитала, образование в течение всей жизни.</p> <p>Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира</p> <p>Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, развитие человеческого капитала</p> <p>Здоровье – здоровый образ жизни, здоровье физическое, социальнопсихологическое и духовное,</p>	<p>деятельности</p> <p>Формирование мотивов и ценностей обучения в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</p> <p>Самоопределение, самоопределение, самореализация, самосовершенствование</p> <p>Формирование у школьников здорового образа жизни</p>	<p>эколог</p>	<p>Баскетбол</p>	
				Уроки финансовой грамотности.
				«Университетские субботы»
				Городской конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» в рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия»
				Уроки по профессиональной навигации для учащихся 9-11 классов «Проектория»
				Декады профориентации. День профориентации «Сделай свой выбор».
				Уроки занятости.
				Участие в районной и городской выставках технического и декоративно-прикладного творчества «Страна, в которой правит детство»»
				Участие в проведении Всероссийской акции «Мой космос»
				Участие в проведении Всероссийской акции «День учителя»
				Участие в реализации проекта «Классные встречи»
				Участие в проведении Всероссийского проекта «Лига Ораторов»
				Участие в проведении Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»
				Всероссийская программа «Здоровое движение». Участие в проведении Ежегодной Всероссийской акций «Будь здоров!»
				Акции, мероприятия, посвящённые Дню детского телефона доверия
				Участие в проведении финала Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
				Участие в проведении Всероссийских соревнований «Школа безопасности»
				"Президентские состязания"

физическая культура и спорт		Первомайская легкоатлетическая эстафета
		Городская комплексная спартакиада школьников
		Спартакиада школьников Ростовской области
		Сдача норм ГТО
		Участие в мероприятиях проекта «Школьная медицина. Жизнь прекрасна!»
		Участие в проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»
		Городской экологический фестиваль детских и молодежных объединений «Экофест-2019»
		Участие в проведении VII Всероссийского Фестиваля «От предмета ОБЖ к безопасной жизни!»
	Развитие эстетического сознания обучающихся	Всероссийская программа «Читай страна»: участие в проведении литературного фестиваля «Русские рифмы»
		Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 20»
		Открытый фестиваль детских и юношеских любительских театральных коллективов "Браво, дети!"
		Участие в проведении Всероссийского конкурса молодежного творчества «Всероссийский молодежный фестиваль авторской патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (номинация «Дети»)
		Фестиваль "Мир начинается с детства"

Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели	Результативность воспитательной системы МБОУ «Школа №49»
Сформированность личности школьника	Уровень воспитанности школьников	Высокий уровень – 34,5% Средний уровень – 63,2% Низкий уровень – 2,3%
	Дневник достижений, портфолио	Ведётся 67 % обучающихся
	Ориентация на истинные ценности	Высокий уровень – 31,5% Средний уровень – 66,7% Низкий уровень – 1,8%
	Культура общения и поведения	Высокий уровень – 63,3% Средний уровень – 35,6% Низкий уровень – 1,1%
	Социализация личности	Высокий уровень – 43% Средний уровень – 49,7% Низкий уровень – 7,3%
Развитие профессиональных умений и профессионального мастерства	Всероссийский конкурс "Учитель года"	1 участник (городской уровень)
	Реализация индивидуально-ориентированного подхода в соответствии с ФГОС посредством коучинговых технологий	1 коуч-учитель
	Конкурс "Лидер года"	2019 год – победитель районного этапа, участие в городском 2020 год- участие в городском этапе
Создание условий по развитию талантов максимального количества обучающихся	Победители муниципального этапа ВсОШ Призеры муниципального этапа ВсОШ	1 победитель 3 призёра
	Победители РЭ ВсОШ Призеры РЭ ВсОШ Участники РЭ ВсОШ	2 призёра
	Количество участников школьного этапа ВсОШ	121 участник
	Победители и призеры конференций "Одаренные дети" и ДАНЮИ (2 уровня)	2 участника ДАНЮИ
	Доля обучающихся, победителей конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровня.	Победители конкурсов муниципального уровня – 19,6 %
		Победители конкурсов регионального уровня – 3,6%
Победители конкурсов всероссийского уровня – 4,4 %		

Профилактика правонарушений и несчастных случаев	Количество обучающихся, совершивших правонарушения и преступления в течение учебного года, динамика количества правонарушений и преступлений.	2017 год – 4 правонарушения, преступлений нет 2018 год – 2 правонарушения, преступлений нет 2019 год – 1 правонарушения, преступлений нет 2020- правонарушения, преступлений нет
	Количество обучающихся, пострадавших от несчастных случаев в течение учебного года.	2017 год – 1 несчастный случай 2018 год – 0 2019 год – 1 несчастный случай 2020год -0
Сохранность здоровья обучающихся, развитие спорта	Имеют основную группу здоровья	405 обучающихся (68,6 %)
	Зональный этап областного конкурса "Смотр готовности отрядов Юных инспекторов движения"	Участие в районном этапе.
	Первомайская легкоатлетическая эстафета	Участие.
	Городская комплексная спартакиада школьников	Участие в районных этапах.
	"Президентские состязания"	Участие.
	Спартакиада школьников Ростовской области	Участие.
	Сдача норм ГТО	Зарегистрировано на сайте в 2019 году -343 человека. Сдали нормативы ГТО в 2019 году -15 человек, в 2020 году – 10 человек
Использование социокультурных ресурсов города в обучении	Сотрудничество с музеями, культурными центрами, библиотеками, общественными организациями, благотворительными фондами	Ростовский областной Музей краеведения ГКУ РО "Центр документации новейшей истории Ростовской области" (договор о сотрудничестве) Военно-исторический музей Южного военного округа (договор о сотрудничестве) Центр ветеранов боевых действий (договор о сотрудничестве) Патриотический центр «Победа» Городской клуб ветеранов ВОВ «Патриот» Благотворительный фонд им. Великой княгини Е.Ф. Романовой ДТДиМ Музей ИЗО

		Областной центр планирования семьи и репродукции человека ОЦПБ со СПИДом Библиотека им. М. Горького (договор о сотрудничестве) Донская государственная публичная библиотека (договор о сотрудничестве) Библиотека им. Н.М. Карамзина (договор о сотрудничестве)
	Городской конкурс "Ровесник" Городской конкурс "Ростовчанка"	2019-2020 уч. году – не участвовали
	Наличие зарегистрированного музея со свидетельством установленного образца	Виртуальный музей МБОУ «Школа № 49»
	Муниципально-церковное взаимодействие	Благовещенский Греческий приход
	Наличие договоров о сотрудничестве с высшими учебными заведениями города	Имеются договора о сотрудничестве с ЮФУ, РГМУ, ДГТУ, РГЭА
	Проект "Математическая вертикаль"	Участие.
<i>Развитие творческих способностей обучающихся, формирование гражданской позиции, патриотизма</i>	Городской фестиваль "Браво, дети!"	Участие 2-х творческих коллективов в районном этапе (2 и 3 место)
	Городской фестиваль "Мир начинается с детства"	7 участников (коллективов, обучающихся) в районном этапе
	Наличие органа школьного ученического самоуправления, включенного в городской реестр	Имеется (Ученический совет)
	Городские военно-спортивные игры "Зарница", "Звездочка", "Рубеж", "Орленок"	Участие во всех играх, 2-е и 3-и места в районных этапах. В младшей возрастной группе – 1 место в районном этапе и 5 место в городском этапе.
	Соревнования "Школа безопасности"	Не участвовали.
	Смотр - конкурс строя и песни юнармейских отрядов	Смотр-конкурс строя и песни юнармейских отрядов «Наследники Победы» (участники от Кировского района города Ростова-на-Дону) 40 обучающихся 9-11 классов
	Статус ОУ во Всероссийском военно-патриотическом движении "Юнармия"	Имеется 2 отряда «Юнармии»
	Статус ОУ в Общероссийской детско-юношеской организации "Российское движение	Создано первичное отделение. Статус школы – «Реализующая»

	школьников"	
Доля обучающихся, включённых в систему дополнительного образования	Доля обучающихся, включённых в систему дополнительного образования школы	70,5 %
	Доля обучающихся, включённых в систему дополнительного образования вне школы	67,1%
Критерий престижа школы	Доля обучающихся, участников конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровня.	44 %
	Отток учащихся в другие учебные заведения.	Низкий (основная причина – смена места жительства)
	Поступление выпускников в высшие и средние учебные заведения.	98%
	Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.	Высокий уровень – 77% Средний уровень – 21,5% Низкий уровень – 1,5%
	Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности.	Высокий уровень – 89% Средний уровень – 11% Низкий уровень – 0%
	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка, его положением в школьном коллективе.	Высокий уровень – 64,6% Средний уровень – 30% Низкий уровень – 5,4%

7. Результативность воспитательной системы
7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

1. Издание локальных актов образовательного учреждения:

1.1. Положения:

- Положение о Совете профилактики МБОУ «Школа №49»
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Школа №49»
- Положение о родительском комитете
- Положение об учёте посещаемости учебных занятий обучающимися МБОУ «Школа №49»
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся МБОУ «Школа №49»
- Положение о службе примирения в МБОУ «Школа №49»
- Положение о «Почте доверия» МБОУ «Школа №49»
- Положение об уполномоченном по правам ребёнка.

1.2. Приказы по школе:

- Об организации учета посещаемости учебных занятий
- Об организации работы службы примирения (медиации)
- Об организации работы родительского клуба.
- Об организации учета детей, подлежащих обучению, по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории микрорайона школы
- О реализации «Базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону»
- Об организации работы по выявлению и учету обучающихся «группы риска» потребления наркотических средств и психоактивных веществ
- О Совете профилактики школы

2. Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактику незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни.

Приказом по школе «Об утверждении школьных локальных актов на 2019/2020 учебный год» от 30.08.2019 г. № 140 утверждён перечень программ формирования правовой культуры и законопослушного поведения, превентивного образования.

№	Наименование дополнительной программы формирования правовой культуры и законопослушного поведения, автор	Кол-во часов	классы	Кол-во обучающихся
1	Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я – гражданин России», автор - учитель истории и обществознания МБОУ «Школа № 49» Деркачёва Н.А., утверждена	34	1-4	231

	приказом по школе от 28.08.2015 г. № 116			
2	Права человека, авторы – Т.В. Болотина, П.В. Миков, программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений,	34	11	30
3	Программа безопасного поведения детей и подростков в Интернет – пространстве, разработана МКУ «Информационно – аналитический центр образования города Ростова-на-Дону», 2016 г.,	4 (1 раз в четверть)	1-11	592
4	Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону, разработчик Программы - Управление образования города Ростова-на-Дону, 2017 г.	4 (1 раз в четверть)	1-11	592

№	Наименование дополнительной программы превентивного образования (профилактика незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, пропаганда здорового образа жизни), автор	Кол-во часов	классы	Кол-во обучающихся
1	«Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»; Березин А.Ф. Березина НН.	34	7-8	99
2	«Формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях общения»; Гейдерних Л.А.	34	1-2; 5-6	248
3	Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром. Авторы – составители Г.П. Звездина, Т.Н. Щербакова	34	3-4	109
4	«Я принимаю мир», автор-составитель Беляева Г.П.	34	9	77

5	«Я выбираю»; Березин А.Ф. Березина НН.	34	10	29
---	--	----	----	----

3. Проведение семинаров для учителей, классных руководителей школы, направленных на внедрение современных технологий превентивной работы

- Повышение эффективности работы по профилактике кризисных состояний у обучающихся.
- Повышение эффективности работы по профилактике наркомании, участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!»
- Об усилении работы по исполнению Областного закона от 16.12.09г. № 346-ЗС.
- Усиление работы с семьями находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Проявления насилия и негативного поведения обучающихся и профилактических мерах противодействия.
- О контенте, провоцирующем асоциальное поведение обучающихся и профилактических мерах противодействия.
- Об участии в Межведомственной комплексно-профилактической операции «Дети Юга»
- О профилактике безнадзорности и правонарушений в период летней оздоровительной кампании
- Знакомство с алгоритмом действий при переводе учеников, состоящих на учётах, из одной школы в другую.
- Обсуждение перечня программ превентивного образования.
- Формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления ПАВ несовершеннолетними.

4. Развитие в образовательном учреждении Российского движения школьников (РДШ) и других детских общественных объединений.

В образовательном учреждении в 2019-2020 учебном году создано первичное отделение РДШ, МБОУ «Школа № 49» присвоен статус «Реализующая». В школе организована деятельность ещё двух общественных объединений – «Юные патриоты России» и «Земляне».

5. Развитие в образовательном учреждении системы дополнительного образования обучающихся (см. раздел «Охват учащихся дополнительным образованием»)

6. Проведение в образовательном учреждении информационно-пропагандистских мероприятий профилактической направленности

6.1 Для обучающихся:

- Классные часы, направленные на формирование правового сознания, соблюдение Областного закона, формирование здорового образа жизни.
- Разъяснительная работа «Последствия для жизни и здоровья употребления различных психоактивных веществ»
- Классные часы «Для чего нужен телефон доверия, и кто может позвонить по телефону доверия»
- Классные часы, лекции с участием инспекторов по делам несовершеннолетних отдела полиции № 3 УМВД России по городу Ростову-на-Дону, врача-нарколога.

- Участие в акциях: 21 ноября – всемирный День отказа от курения, Всемирный день здоровья, «Минута телефона доверия», «Дети Юга» (весна, осень), «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»
- Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»
- Школьные соревнования по баскетболу, шахматам, настольному теннису, бегу (5-11 класс), легкоатлетическому кроссу, футболу, «Юнармейские старты». Игры «Моё спортивное лето», Олимпийский день.
- Встречи с известными спортсменами в рамках торжественного открытия I этапа Спартакиады для учащихся 7-8 классов
- Мастер-классы «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»
- Дни профилактики: «Безопасные шаги во взрослую жизнь», «Дети Юга», «Безопасное детство»

6.2. Для родителей:

- **Родительские собрания**

Профилактика жестокого обращения с детьми

Организация каникулярного отдыха. Оздоровления и занятости обучающихся, профилактика асоциального поведения.

Безопасность в интернете. Как стать ребенку другом.

Законодательные акты РФ, направленные на защиту прав ребёнка и органы, помогающие родителям в защите прав ребёнка.

Взрослые дети. Общее и отличие. Что делать – дети взрослеют.

Областной закон от 25.10.2002 № 273-3С «Об административных правонарушениях» в части, касающейся несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

Правила прохождения итоговой аттестации. Права обучающихся. Гарантии избирательных прав граждан.

Правила школьной жизни. Устав школы.

Семейный Кодекс РФ. Родительская ответственность.

- **Родительский клуб**

Агрессия. Её причины и последствия. Влияние компьютера на психику подростка. (5-7 классы).

Причины возникновения межличностных подростковых конфликтов (5-11 классы).

Профилактика вредных привычек у подростков (5-11 классы).

Как помочь ребенку адаптироваться к школе? Как выявлять и развивать способности ребенка? (для 1-х классов).

Как научить младшего школьника общаться с другими и принимать критику.

Профилактика суицидов.

Детский стресс: причины, проявления.

Важность общения. Цена слова.

В какой семье я расту?

Воспитание дисциплины. Поощрение и наказания.

7. Осуществление психологической консультативной помощи обучающимся "группы риска" а также их родителям (законным представителям) и педагогам.

Данные за 2020 год:

- кол-во обучающихся, получивших консультативную помощь в ОУ - **23**
- кол-во родителей, получивших консультативную помощь в ОУ - **32**
- кол-во учителей, получивших консультативную помощь в ОУ – **18**

8. Работа с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учёте.

На внутришкольном учёте за 2020 год состояли 2 несовершеннолетних, 2 из которых в течение года были сняты с учёта. Индивидуальное педагогическое, психологическое, правовое сопровождение несовершеннолетних осуществляется согласно приказу Управления образования от 25.07.2018 № УОПР-468 «О внутришкольном учете обучающихся, находящихся в социально опасном положении» и Положению о Совете профилактики школы.

Имеются все необходимые документы.

Оформлены:

1. Форма 5 – ВУ – Журнал внутришкольного учета обучающихся.
2. Форма 2-ВУ – Представление о постановке на внутришкольный учет обучающегося.
3. Форма – 3ВУ – АКТ обследования условий проживания обучающегося и его семьи.
4. Форма 4-ВУ – Индивидуальная карта психолого-педагогического и медико-социального развития обучающегося.
5. Форма 6-ВУ Представление на снятие с внутришкольного учета обучающегося.

Во исполнение приказа МУ «Отдел образования Кировского района» от 28.11.2011 г. №230 «О введении должности уполномоченного по правам ребёнка», в целях защиты прав и законных интересов обучающихся в МБОУ «Школа № 49 организована деятельность уполномоченного по правам ребёнка (Свизева В.И.). Также работа с данными категориями семей находится на особом контроле у администрации ОУ, классных руководителей.

За обучающимися, состоящими на профилактическом учёте закреплены наставники согласно приказу по школе № 137 от 28.08.2019 г. «О Совете профилактики».

Индивидуальная работа с данной категорией детей проводится по следующим направлениям:

1. Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики (ежемесячно).
2. Составление карт индивидуального профилактического сопровождения и осуществление программ психолого-педагогического сопровождения.
3. Проведение консультаций по оказанию учащимся и их родителям (законными представителями) информационно-правовой и психологической помощи.
4. Охват организованным отдыхом и трудом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным досугом в течение всего года. В настоящее время все подростки, состоящие на внутришкольном учёте, имеют общественные поручения в классе, посещают школьные кружки и секции. Обучающиеся младшего и среднего возраста данных категорий семей посещают школьную площадку летом и в каникулярное время.
5. Систематическое проведение с детьми социальных групп риска работы по профориентации и занятости во внеурочное время
6. Посещение на дому учащихся, находящихся на опеке, и семей, находящихся в социально-опасном положении (в каникулярное время и по мере необходимости).
7. Ведение классными руководителями дневников индивидуально- воспитательной работы с учащимися «группы риска».
8. Проведение профилактических бесед классным руководителем с периодичностью 1 раз в неделю и педагогом-психологом 1 раз в месяц и по мере необходимости.
9. Мониторинг уровня успеваемости и составление по мере необходимости индивидуального графика консультаций с педагогами школы и графика дополнительных занятий.
10. Строгий учёт посещаемости учебных занятий (согласно школьному Положению учёта посещаемости).
11. Изучение педагогом-психологом особенностей классного коллектива, где обучаются подростки «группы риска», с целью составления социального портрета класса.
12. Оказание различных видов социальной помощи: обеспечение бесплатным питанием, предоставление льготных путёвок в оздоровительные лагеря и др.

13. Проведение индивидуальных профилактических бесед в классных коллективах с привлечением инспекторов по делам несовершеннолетних отдела полиции № 3 УМВД России по городу Ростову-на-Дону с периодичностью 1-2 раза в месяц и по мере необходимости.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, осуществляется согласно «Положению о банке данных семей, находящихся в социально опасном положении, в городе Ростове-на-Дону» (Приказ Управления образования от 23.12.2019 № УОПР-995 «О формировании банка данных семей, находящихся в социально опасном положении»). В настоящее время таких семей в ОУ не выявлено.

9. Межведомственное взаимодействие школы и отдела полиции № 3 УМВД России по городу Ростову-на-Дону по вопросам профилактики.

Осуществляется в следующих формах:

- проведение сверок несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН ОП-3
- межведомственные рейды в микрорайоне ОУ
- посещение семей на дому
- Дни большой профилактики
- День правовой помощи
- школьные (классные) собрания обучающихся
- индивидуальные беседы с обучающимися
- школьные (классные) родительские собрания
- индивидуальные беседы с родителями

7.2. Охват детей общеобразовательными дополнительными общеразвивающими программами в образовательном учреждении.

№ п/п	Наименование кружка	Кто реализует (ОУ/ДОП)	Для кого возраста (лет)	Кол-во обучающихся/ доля обучающихся (%)
Физкультурно-спортивная направленность				
1.	Баскетбол	ОУ	13 - 16	24/4,07
2.	Ритмика	ОУ	8 - 9	30/5,08
Художественная направленность				
3.	«Золотая соломка»	ДТДиМ	7 - 10	73/12,4
4.	«С театром по жизни»	ОУ	13 - 14	16/2,7
Социально-педагогическая направленность				
5.	ЮПР	ОУ	10 - 16	32/5,4
6.	Подготовка актива РДШ	ДТДиМ	15 - 17	30/5,08
7.	Кружок «ЮИД»	ОУ	13 - 15	30/5,08

8.	Резервный отряд ЮИД	ОУ	7 - 8	25/4,2
9.	Культура речи	ОУ	11 - 13	25/4,2
10.	Страна языкознания	ОУ	15 - 16	25/4,2
Туристско-краеведческая направленность				
11.	Научно-исследовательская ассоциация «Поиск»	ОУ	15-17	22/3,7
12.	Совет музея	ОУ	15 - 17	14/2,4
13.	История города	ОУ	15 - 16	17/2,9
Техническая направленность				
14.	ИКТ	ОУ	11 - 12	13/2,2
15.	Технология		16 - 17	13/2,2
Естественнонаучная направленность				
16.	Кружок «Земляне»	ОУ	10- 17	27/4,6
ИТОГО	16			416/70,5

Охват обучающихся общеобразовательными дополнительными общеразвивающими программами вне школы.

№ п/п	Направление	Охват обучающихся	
		количество	Доля (%)
1	Музыкальные школы	44	7,5
2	Спортивные школы, кружки и секции	160	27,1
3	Танцевальные кружки	64	10,8
4	Английский язык	45	7,6
5	Художественные школы, кружки ИЗО	28	4,7
6	Вокальные кружки	26	4,4
7	Кружки ДТДиМ	94	15,9
8	ЦДТТ	6	1,01
ИТОГО		396	67,1

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
------------------------------	-----------------------------	------------------------------

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2019-2020 учебном году

<p>Смотр-конкурс школьных музеев, посвящённый 74-й годовщине Победы 21 февраля 2 место</p>	<p>Студенческая научная конференция Южного федерального университета «Неделя науки». Секция «Школьная секция». Диплом I-й степени – Криченко Владимир (11))</p>	<p>Всероссийский проект РДШ «РДШ-территория самоуправления». Российское движение школьников. Очный. Дипломы победителей в составе команды «Прадедушкины медали». Иванов Андрей (9-б), Володин Игорь (9-б)</p>
<p>Городской краеведческий конкурс рисунка «Мой край Донской» 15 мая 2 место - Топилина Диана (7-б)</p> <p>Городской конкурс рисунков «Отцовский патруль. Мы ГОТОВЫ» 1 место – Ломака Елизавета (8-б) Призёр – Гронцева Ангелина (7-б)</p> <p>Городской конкурс рисунков «Мы – наследники Победы» Диплом 1 степени – Володин Игорь (8-б) Диплом 2 степени – Попова Вера (7-б) Диплом 3 степени - Топилина Диана (7-б)</p> <p>Городской конкурс рисунков «Я рисую Шолоховских героев» Диплом 2 степени – Фалина Виктория (9-б) Диплом 3 степени – Броян Любовь (6-б)</p>	<p>Региональный слёт школьниц Всероссийского проекта «Парта героя» Осипова Вероника (9-б)</p>	<p>Всероссийская конференция школьников с международным участием «Вторая мировая война глазами школьников». Институт Истории и Международных отношений Южного Федерального университета при содействии Международного методического совета по вопросам многоязычия и межкультурной коммуникации (ФРГ), Учебного центра «СТАРТ» («Центра запуска социальных лифтов», г. Рига, Латвия), Международной Ассоциации русских культурно-образовательных объединений «ЕВРОЛОГ» (г. Лондон, Великобритания). Диплом 1 степени - Касьяненко Александра (11-а), Осипова Вероника (9-б), Володин Игорь (9-б)</p>
<p>Участие в 4 городском открытом фестивале детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!» (финальное мероприятие фестиваля). 2 театральных коллектива под руководством Холошиной О.А. и Поволоцкой О.Е.</p>	<p>Региональный проект «Кинофест РДШ». Номинация «Специальный приз жюри». Диплом победителя - Иванов Андрей (9-б)</p>	<p>Участие во Всероссийском онлайн-марафоне чтения писем военных лет «Пишу тебе, моя родная... Я жду тебя, мой дорогой!», организованном Северо-Западным институтом управления РАНХиГС. Письмо Героя Советского</p>

		Союза подводника Н.А. Лунина из фондов школьного виртуального музея. 26 апреля Иванов Андрей (8 «Б» класс)
Смотр-конкурс строя и песни юнармейских отрядов «Наследники Победы» (участники от Кировского района города Ростова-на-Дону) 16 мая 40 обучающихся 9-11 классов	Областная выставка-конкурс детского и юношеского творчества «Дорога памяти». ГБУК РО «Ростовский областной музей изобразительных искусств» Диплом 1 степени - Павленко Алиса, Хазанович Василиса (1-б)	Всероссийская социальная акция «Здоровое питание – активное долголетие» в рамках акции «Сделаем вместе» (цикл уроков с последующем размещением в сети Интернет) Февраль-март
Участие в 4 городской олимпиаде по истории города Ростова-на-Дону и основам местного самоуправления. 3 сентября 2 призёра – Немчина Вероника (9-а) Миронова Алина (7-б)	Открытое первенство Ростовской области киокусинкай (синкёкусинкай) «Путь к победе». Ростовская Областная Спортивная Общественная Организация Федерация Киокушинкай Каратэ-до Диплом за 1 место – Безниско Матвей (1-б)	Всероссийский Конституционный диктант (на сайте РДШ.рф) 19 ноября 15 участников
Конкурс рисунков «Я рисую город свой» сентябрь Диплом 1 степени – Топилина Диана 8-б) «Все профессии нужны, все профессии важны» в рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия» октябрь 1 победитель	Гран-при 2020 среди учащихся Ростовской области по быстрым шахматам. Федерация шахмат города Ростова-на-Дону. Грамота за III место среди юниоров 2002-2004 г.р. Осадчий Артур (9-в)	Всероссийский конкурс «Спасибо маленькому герою» номинация «Видеорепортаж». Дистанционный. Диплом. Победитель. Иванов Андрей (9-б)
Городской этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество». Диплом 1 степени – Осипова Вероника (9-б), Диплом 3 степени – Баранов Михаил (6-б)	Чемпионат Ростовской области по УШУ, Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области Грамота за 1 место – Соловьёва Амелия (2-б)	Международный фотоконкурс Русского географического общества «Самая красивая страна глазами детей». Русское географическое общество. Дистанционный. Диплом. Финалист. Иванов Андрей (9-б)
Участие в городском конкурсе молодёжных социальных инициатив в номинации «Патриотическое воспитание	Участие в соревнованиях по художественной гимнастике. Осипова Вероника (9-б класс):	Всероссийский проект РДШ «Фокус». Российское движение школьников. Дистанционный.

<p>молодёжи» ноябрь Диплом II степени - Иванов Андрей (9-б)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Открытый турнир по художественной гимнастике в категории КМС гимнасток 2004 г.р. в городе Аксае. Почётная грамота за 1 место Открытый турнир «Южная грация» по художественной гимнастике. Почётная грамота за 3 место Открытом турнир «Little Star» по художественной гимнастике. Почётная грамота за 2 место. 	<p>Диплом. Победитель в номинации «Портрет».</p>
<p>Награждение лучших учеников школы в Музыкальном театре 13 декабря Осипова Вероника (9-б)</p>	<p>Региональный и окружной этап Всероссийского хорового фестиваля. Диплом лауреата 1 степени - Осипова Вероника (9-б)</p>	<p>Первый международный литературный фестиваль «#УзнайРоссию». Организатор – член общественной палаты РФ Шафиров Л.А. Дистанционный. Победитель в номинации видеороликов о достопримечательностях Донского края. Иванов Андрей (9-б)</p>
<p>Участие в городском конкурсе бизнес-идей среди обучающихся образовательных организаций. Благодарственное письмо Департамента экономики города Ростова-на-Дону. ноябрь Мещерякова Анастасия, Ялтырян Анна, Щепетнова Мария (10-а)</p>	<p>Участие в соревнованиях по большому теннису. Паунова Полина (10 класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> Первенство Ростовской области до 17 лет (10.06-16.06), I место-кубок и медаль Первенство Ростовской области до 17 лет(24.06-30.06),III место-кубок и грамота 	<p>Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «Южная звезда» в г. Ростов-на-Дону Диплом лауреата 1 степени (в составе ансамбля ложкарей «РОСТОВ-ГРАД») – Хандюк Ксения (2-б)</p>
<p>Первый открытый городской фестиваль детского творчества «Медиа-поколение 2019». Диплом 3 место - Иванов Андрей (9-б)</p>	<p>Участие в соревнованиях по лёгкой атлетике. Разбейко Виолетта (10 класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> I место в прыжках в длину, III место – бег с барьерами 60 метров на первенстве ЮФО, 19-20 января 2019, медали и грамоты выданы федерация легкой 	<p>Открытый российский шахматный интернет-конкурс для начинающих «Король против пешки» МетаШкола. Информационные технологии. 10.05.2019 Диплом II степени в конкурсе по шахматам</p>

	<p>атлетики Краснодарского края.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первенство Ростовской области: по легкой атлетике среди юношей и девушек до 18 лет памяти ЗТР П.А. Данилкина I место прыжки в длину, I место 100 метров с барьерами, , 4.05 2019 медали и грамоты, министерство по физической культуре и спорту Ростовской области. • Первенство ЮФО по легкой атлетике I место в прыжках в длину, 8.06.2019. 	<p>"Король против пешки" - Осадчий Артур (9-в)</p>
<p>Городской конкурс «Доброволец года – 2019». Диплом победителя - Иванов Андрей (9-б)</p>	<p>Участие в соревнованиях по фехтованию на шпагах. Кочеткова Анна (10 класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первенство муниципального образования город Краснодар по фехтованию на шпагах среди девушек 2003 – 2006 г.р. II место в составе команды. Ноябрь 2019 г. • Грамота департамента физической культуры и спорта администрации города Сочи за I место города Сочи по фехтованию на шпагах, посвященному Новому году среди девушек 2003-2006 г.р. ноябрь 2019 	<p>Грамота и сертификат Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (от начальника Штаба РО ВВПОД «Юнармия» г. Севастополя) за участие во 2-х открытых состязаниях среди участников юнармейского движения «Морская зарница – 2019» в рамках Третьего Всероссийского юнармейского сбора. Осипова Вероника (9-б)</p>
<p>Городской экологический фестиваль детских и молодежных объединений «Экофест-2019». Экологическое объединение «Земляне», руководитель Якушева И. В. ДИПЛОМ лауреата конкурса «Фабрика звезд» ДИПЛОМ 2 место в конкурсе «ЭКО</p>	<p>Участие в конкурсах хоровых коллективов. Рузиматова Лола (10 класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом лауреата I степени, категория «П1» Ростовская область, • Диплом лауреата I степени регионального этапа 	<p>Участие в подготовке и проведении восемнадцатых молодёжных Дельфийских игр. Благодарственное письмо - Осипова Вероника (9-б)</p>

подарок»	Всероссийского хорового фестиваля, 08.04.2019 г. Министерство культуры Российской Федерации.	
Участие в фестивале-конкурсе по математике «Город математики». Организатор – Управление образования города Ростова-на-Дону. Почётные грамоты – Ялтырян Елена (3-а) Торшина Анастасия, Иманова Амина, Корсун Александр, Фурсов Никита, Смагин Александр, Савченко Михаил, Мартынов Георгий, Лугачёв Михаил.	РРЭОО "Ростов - город будущего". Диплом III степени участие в проведении научно-исследовательских работ на территории Национального парка "Алания". Дигория, Северная Осетия, в рамках областной комплексной биолого-экологической экспедиции учащихся. 2020 год. Форма-очная. Волков Никита (6-а)	22 международный фестиваль-конкурс хоровых коллективов им. И.В. Рогановой «Радуга». Диплом 2 степени - Осипова Вероника (9-б)
Гран При Национального проекта в области искусства, «ProТалант» Диплом победителя, номинация :Театр, старшая группа, 17 – 19 мая 2019 г. Дегтярёва Алина (10 кл.)	Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Шувалова Мария (3-б): <ul style="list-style-type: none"> • Диплом 1-й степени за участие в спортивно – массовых мероприятиях SUMMER DANCE CUP в возрастной категории Дети -1 2 танца. Волгоградская РДОСО. • Диплом 2-й степени за участие в спортивно – массовых мероприятиях SUMMER DANCE CUP в возрастной категории Дети -1 4 танца. Волгоградская РДОСО. • Диплом 1-й степени за участие в спортивно – массовых мероприятиях SUMMER DANCE CUP в возрастной категории Дети -1 5ЧА-ча-ча .Волгоградская РДОСО. • Диплом 1-й степени за участие в спортивно – массовых 	Участие в соревнованиях по большому теннису. Паунова Полина (11 класс): <ul style="list-style-type: none"> • Весеннее первенство Астраханской области до 17 лет(22.04-29.04), I место-медаль и грамота • Первенство ХМАО-ЮГРЫ (город Ханты-Мансийск)-II место,(04.11-11.11), кубок • Турнир посвящённый 74-й годовщине Победы в ВОВ (город Сочи) до 17 лет(06.05-12.05),I и II место-медаль и кубок • Юниорский Европейский турнир в Казахстане (город Алматы) - (12.08-17.08), II место-медаль • Юниорский Европейский турнир в Киргизии (город Бишкек), (17.08-23.08),I место-кубок и грамота

	<p>мероприятиях «Ура! Каникулы» среди танцоров категории Дети-1 6-й класс танцевания. Всероссийская ФТСРО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом за 3 место за участие в спортивно – массовых мероприятиях «Ура! Каникулы» среди танцоров категории Дети 2+1 кубок W+Ch . Всероссийская ФТСРО. • Диплом 1-й степени за участие в спортивно – массовых мероприятиях «Спартак -2019» среди танцоров категории Соло Дети-1 5-й класс танцевания. РО ФТСРФРР в Краснодарском крае. 	
<p>Участие в конкурсах хоровых коллективов. Рузиматова Лола (10 класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом лауреата I степени номинация «Хоровое исполнительство», управление культуры города Ростова-на-Дону, 7-8 декабря 2019г. • Диплом лауреата I степени номинация «Вокальный ансамбль», управление культуры города Ростова-на-Дону, 7-8 декабря 2019г. <p>Диплом лауреата III степени номинация «Вокал соло», управление культуры города Ростова-на-Дону, 7-8 декабря 2019г.</p>	<p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Ильченко Злата (3-б)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом 2-й степени в спортивно-массовых мероприятиях «Торнадо -2019», 4 танца, Ростовская область. (06.04.2019г.) • Грамота за участие в спортивно-массовых мероприятиях «Ура! Каникулы», диплом 2 степени Соло Дети 2-4й класс, г. Шахты (23.06.2019г.) 	<p>Участие в соревнованиях по многоборью. Разбейко Виолетта (10 класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> • III-е место по многоборью на первенстве России, 15.02.2019 <p>Кубок России по многоборью – II место, 17.05.19.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чемпионат России по многоборью- I место, 5-6.09.19
<p>Участие в спортивно-</p>	<p>Участие в соревнованиях по</p>	<p>Участие в конкурсах</p>

<p>массовых мероприятиях. Шувалова Мария (3-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом 2-й степени за участие в спортивно – массовых мероприятиях. «Кубок» «Степ-2019» среди танцоров категории Дети-1 4-й класс танцевания. Всероссийская ФТСРО. г. РОСТОВ-НА-ДОНУ. • Диплом 3-й степени за участие в спортивно – массовых мероприятиях. «Кубок» «Степ-2019» среди танцоров категории Дети-1 + Дети -2 6-й класс танцевания. Всероссийская ФТСРО. г. РОСТОВ-НА-ДОНУ. • Диплом 3-й степени за участие в спортивно – массовых мероприятиях «Торнадо-2019» среди танцоров категории Дети-1 4-й класс танцевания. Всероссийская ФТСРО. г. РОСТОВ-НА-ДОНУ • Диплом 3-й степени за участие в спортивно – массовых мероприятиях «Торнадо-2019» среди танцоров категории Дети-1 6-й класс танцевания. Всероссийская ФТСРО. г. РОСТОВ-НА-ДОНУ. <p>Ильченко Злата (3-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом 2-й степени Соло Дети 2-2й класс танцев, диплом 2-й 	<p>акробатическому рок-н-роллу. Нови Анна (4-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом Кубок Губернатора-2019. Всероссийская федерация танцевального спорта и акробатического рок-н-ролла. Федерация танцевального спорта РО • Диплом «Бал победы-2019» Всероссийская федерация танцевального спорта и акробатического рок-н-ролла. Федерация танцевального спорта РО 	<p>хоровых коллективов. Рузиматова Лола (10 класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом III степени в категории D XXII Международного фестиваля – конкурса хоровых коллективов им. И.В.Рогановой «РАДУГА», Комитет по культуре Ленинградской области, г. Санкт-Петербург 31 марта 2019 г. • Диплом II степени в категории A2 XXII Международного фестиваля – конкурса хоровых коллективов им. И.В.Рогановой «РАДУГА», Комитет по культуре Ленинградской области, г. Санкт-Петербург 31 марта 2019 г. • Диплом финалиста Всероссийского хорового фестиваля, Москва, 2019, Министерство культуры Российской Федерации.
---	---	---

<p>степени Соло Дети 2-4й класс танцев, г. Ростов-на-Дону «Бал Победы-2019» (04.05-05.05.2019г.)</p>		
<p>Конкурс «Птицы родного края». МБУ ДО ДТДМ г. Ростова-на-Дону. Диплом МБУ ДО ДТДМ за 1 место (07.04.2019г.) - Ильченко Злата (3-б)</p>	<p>Участие в турнире по программированию. ДГТУ. Почётная грамота – Сбытов Иван (8-а)</p>	<p>Робототехника. Инженерно-технические кадры инновационной России. Открытый фестиваль робототехники "РОБОФЕСТ-Ростов-на-Дону", 2019 г. Командное выступление. Диплом за I место в номинации "FRO9+ Проект". ДИПЛОМ II место в номинации "FRO9+" Форма – очная. Волков Никита (5-а)</p>
<p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Филатова Мария (4-б):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Step Up г. Ростов-на-Дону, Диплом, 1 место. OPTO ARDO – общероссийская танцевальная организация. • Galaxy Dance г. Ростов-на-Дону, Диплом, 3 место. OPTO ARDO – общероссийская танцевальная организация. • Step Up г. Ростов-на-Дону, Диплом, 5 место. OPTO ARDO – общероссийская танцевальная организация. 	<p>Детская художественная выставка «Дорогами творчества». Детская архитектурно-художественная школа. Диплом III степени – Головнёв Артём (3-а)</p>	<p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Ильченко Злата (3-б)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом за 2 место, дети 2+1, 4 танца (СММ) Соло на международном турнире по танцевальному спорту г. Волгоград. Диплом за 2 место - 3 танца. Диплом за 2 место 2 танца (15.02.2019г.) • Диплом за 1 место Соло Дети-2, 3 танца, диплом за 1 место по танцевальному спорту, диплом за 1 место Соло Дети-2, 2 танца, диплом за 2 место Соло Дети 2, 2 танца. Кубок Гранда 2019г., г. Севастополь. • Дипломы Золотой и Серебряный медалист по танцевальному спорту Спартак-2019г, г. Краснодар

		(24.11.2019г.)
<p>Участие в конкурсах исполнителей на домре. Кислицына Лада (4-б)</p> <ul style="list-style-type: none"> • VIII Открытый конкурс юных исполнителей «Музыкальные витражи», лауреат III степени • V Городской инструментальный конкурс им. М.Ф. Гнесина «Полет души и вдохновения», лауреат I степени 	<p>Кубок ДФК «Межрайгаз» среди команд 2009-2010 г.р. Организатор – Федерация футбола г. Ростова-на-Дону. Почётная грамота -Ермолаев Михаил (3-а)</p>	<p>Участие в конкурсах исполнителей на домре. Кислицына Лада (4-б)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дон Гран-При Юниор, лауреат III степени • Всероссийский конкурс «Русские узоры» • Всероссийский конкурс исполнителей на домре «Домра Профи – юниор». Диплом дипломанта
<p>Открытые городские соревнования по спортивному туризму «Спартакиада школьников – 2019». Клуб «Планета». Диплом за 1 место – Шкильнюк Степан (8-а)</p>		<p>Участие в соревнованиях по акробатическому рок-н-роллу. Нови Анна (4-б):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом Volgograd Open Grand Prix-2019 <p>Всероссийская федерация танцевального спорта и акробатического рок-н-ролла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом Кубок Гранда-2019. <p>Местная администрация г. Севастополя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом Всероссийская теоретическая олимпиада «Музыкальные страницы» <p>Администрация Тотемского муниципального района БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств». Форма участия - заочная</p>
<p>Соревнования по борьбе, посвящённые Дню города. Почётная грамота за 1 место – Балакин Егор (8-а)</p>		<p>Участие в VIII Международном фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Звёздная фиеста» Диплом лауреата I степени -</p>

<p>Первенство г. Ростова-на-Дону по дзюдо среди клубов. Головнёв Артём (3-а)</p>		<p>Водолазов Алексей (2-а)</p> <p>Участие в конкурсах по вокальному мастерству. Липявкина Мария (3-а):</p> <ul style="list-style-type: none"> • IX Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звёздный дождь» (джазовый вокал). Организатор – Арт-престиж. Диплом лауреата 2 степени. • Международный конкурс «Хрустальное сердце мира» (эстрадный вокал). Организатор – МГИК г. Москва. Диплом лауреата 3 степени.
<p>Участие в конкурсах по вокальному мастерству. Стрыжакова Елизавета (5-а):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом Победителя второго этапа конкурса художественной самодеятельности Следственного комитета Российской Федерации в номинации - Исполнитель песен профессиональных авторов. Выдан: Следственным Управлением Следственного комитета Российской Федерации г. Ростова-на-Дону 		<p>Участие в конкурсах по вокальному мастерству. Стрыжакова Елизавета (5-а):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом участника первого всероссийского конкурса художественной самодеятельности Следственного комитета Российской Федерации. Выдан: Следственным комитетом Российской Федерации г. Москва. • Диплом Лауреата III степени III Всероссийского Конкурса творчества «Весенняя Фантазия» г. Ростов-на-Дону. Выдан: Культурным фондом «Музыкальный квартал» г. Москва. • Диплом Дипломанта I степени IX Международного

		<p>Фестиваль-Конкурсного детского и юношеского творчества. Выдан: Международным Фестивальным Центром «Арт-Престиж» г. Ростова-на-Дону.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом Лауреата II степени XVI Международного конкурса дарований и талантов «Вершина Успеха». Выдан: международным культурным центром «Будущее детям» г. Ростова-на-Дону • Диплом Лауреата I степени XVI Международного конкурса дарований и талантов «Вершина Успеха». Выдан: международным культурным центром «Будущее детям» г. Ростова-на-Дону.
<p>Участие в спортивных соревнованиях по карате. «К подвигу героев сердцем прикоснись» МБУ ДО ДТДМ г. Ростова-на-Дону. Грамота за 2 место – Челенков Владимир (1-б)</p>	<p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Торшина Анастасия (5-а):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль спортивных и танцевальных направлений Декабрь Фест» в номинации «Спортивный танец». Ростовская городская общественная организация «Федерация акробатического Рок-н-ролла Ростова-на-Дону». Диплом 1 место. 	<p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Торшина Анастасия (5-а):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский фестиваль-конкурс Детско-юношеского творчества (с международным участием). Диплом лауреата 2-й степени.
<p>Городской турнир по шахматам клуба «Белая ладья» МБУ ДО ДТДМ г. Ростова-на-Дону Диплом за 1 место – Кузнецова Олеся (2-б),</p>		

грамота за 1 место – Хантемиров Тимур (2-б)		
--	--	--

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Воспитательная система образовательной организации предусматривает раздел «Развитие внутренней культуры личности», где одним из направлений является «Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии».

Цель профориентационной работы:

Содействовать профессиональному самоопределению учащихся школ с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей, интересов и ситуации на рынке труда города.

Задачи профориентации:

- формирование у учащихся знаний и практических умений по целеполаганию, самоанализу, самоопределению, умению соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
- предоставление информации о возможностях и перспективах получения профессионального образования;
- организация информационно-справочной помощи молодежи, позволяющей получить сведения о мире профессий, представления о содержании профессий, о требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии;
- организация групповых и индивидуальных профориентационных консультаций, психологического диагностирования по оказанию помощи молодежи в определении выбора профессии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, способностей, возможностей.

1. Организационно-информационная работа.

В соответствии с планом мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся ежегодно в сентябре месяце заместитель директора по ВР и педагог-психолог школы принимают участие в семинаре на тему «Рынок труда г. Ростова-на-Дону. Определение стратегических задач по профориентации обучающихся общеобразовательных организаций». По итогам семинара проводится совещание для классных руководителей 8-11 классов, на котором обсуждаются вопросы профориентационной работы среди обучающихся с учётом потребностей в кадрах и востребованных на рынке труда профессий, а также вопросы межведомственного взаимодействия при организации данного вида деятельности.

Вопросы трудоустройства обучающихся в каникулярное время, особенно учащихся «группы риска», ежегодно рассматриваются на заседаниях Совета профилактики школы.

В ОУ имеется информационный стенд, содержащий информацию о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях города, об условиях приёма в различные учебные заведения, о мероприятиях в рамках профессиональных декад, проводимых в школе.

2. Профориентация в учебно-воспитательном процессе.

- Программы профориентационной направленности, используемые в общеобразовательной организации в рамках основной образовательной программы:

Программа учебного курса «Технология» (Учебник "Технология 10-11 кл." под ред. В.Д. Симоненко (Разделы: «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг», «Творческая проектная деятельность», «Профессиональная деятельность и карьера»)). Учебник "Технология 9 кл." под ред. Симоненко (Раздел «Основы профессионального самоопределения»)).

Предусмотрено профориентационное тестирование, ознакомление с профессиограммами профессий методами проведения собеседований при приёме на работу, составления резюме и создания презентации по выбранной профессии.

Знакомство старшеклассников с военными профессиями проходит ежегодно в курсе ОБЖ в мае месяце.

• В рамках Плана мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательной организации в 2019 году организованы следующие мероприятия:

Уроки финансовой грамотности.

«Университетские субботы».

Городской конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» в рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия».

Уроки по профессиональной навигации для учащихся 9-11 классов «Проектория».

Декада профориентации.

День профориентации «Сделай свой выбор».

Уроки занятости.

Участие в районной и городской выставках технического и декоративно-прикладного творчества «Страна, в которой правит детство».

Участие в проведении Всероссийской акции «Мой космос».

Участие в проведении Всероссийской акции «День учителя».

Участие в городском конкурсе бизнес-идей среди обучающихся образовательных организаций (Центр развития предпринимательства).

Участие в смотре - конкурсе научно-исследовательских работ «Выбор профессии – 2020».

Ярмарка вакансий и учебных мест для выпускников школы, включая экспресс-тестирование профессиональных склонностей и интересов обучающихся, а также организацию ролевых игр по выбору профессии и рабочих мест.

Участие в Днях открытых дверей в центрах занятости населения, в профессиональных образовательных организациях, на предприятиях и в организациях города, испытывающих потребность в квалифицированных рабочих кадрах.

Профориентационные экскурсии и профессиональные пробы для обучающихся выпускных классов на рабочих местах стабильно работающих и развивающихся предприятий города (Предприятие «Элис», «Роствертол», «Ростсельмаш»)

Ежегодно в сентябре организуется работа мобильного офиса центра занятости ГКУ РО «Центр занятости населения города Ростова-на-Дону» по оказанию комплекса услуг по профориентации и содействию занятости молодежи города Ростова-на-Дону. В 2020 году было проведено профессиональное тестирование и консультирование для 37 обучающихся 8-10 классов школы.

3. Взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями.

В ходе проведения областного Дня профориентации молодежи 25 человек приняли участие во встрече с преподавателями профессионального лицея № 21.

54 старшеклассника приняли участие во встрече с работодателями (ООО «Кристина» (строительная кампания), АН «Титул», ОАО «Роствертол»).

В ходе акции «День финансовой грамотности в учебных заведениях» в сентябре 2019 года в 10-11 классах были проведены тематические беседы с участием специалистов банковской системы.

Ежегодно обучающиеся 11-го класса принимают участие в Торжественном открытии Фестиваля науки Юга России.

В течение года обучающиеся МБОУ «Школа № 49» приняли участие в проведении Дней открытых дверей в учреждениях начального и среднего профессионального образования, на предприятиях и в организациях города: ГБОУ НПО ПУ №20, ГБОУ НПО ПЛ №10, ГБОУ НПО ПУ №7, ГБОУ НПО ПЛ №79, ОАО «Роствертол», Учебный центр «Индустрия красоты», РГЭУ юридический фак-т, РГУПС, РГПУ факультет педагогики и практической психологии, ДГТУ.

4. Психологический компонент в профориентации.

В течение учебного года педагогом-психологом школы Свизевой В.И. проводится индивидуальная диагностика по профессиональному самоопределению для 7 обучающихся школы, а также индивидуальное консультирование по данному направлению 3-х обучающихся и 4-х родителей.

9. Организация работы школы в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению психологического здоровья обучающихся.

Основной целью деятельности педагога-психолога является обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, организация образовательной среды как единого воспитательного пространства таким образом, чтобы создать условия для развития общих компетенций обучающихся, активной жизнедеятельности, всестороннего развития, их самоопределения и самореализации, формирования профессионально значимых качеств будущего специалиста, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, социально-культурном и нравственном развитии, формирование положительного эмоционального фона в педагогическом коллективе.

Работа педагога – психолога МБОУ «Школа №49» осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Организационно-методическая работа
2. Психодиагностическая работа
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Консультативно - просветительская работа
5. Психопрофилактическая работа

Нормативно-правовая база:

ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Конституция РФ;

Конвенция о правах ребенка

Федеральный Закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 22.08.2004) «О Дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Приказ Минтруда от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Должностная инструкция педагога-психолога

[Семейный кодекс РФ](#)

[Гражданский кодекс РФ](#)

Трудовой Кодекс РФ

Организационно-методическая работа состоит из:

- подготовки необходимой документации и методической литературы;
- разработки коррекционно-развивающих программ;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе

Организация работы осуществляется согласно утвержденным ежегодным планам работы:

- Годовой план работы педагога-психолога.
- План работы по организации и профилактики суицидального поведения обучающихся.

Целью организации сопровождения обучающихся МБОУ «Школа №49» является развитие индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, сохранение и укрепление психологического здоровья, помощь в прохождении адаптационного периода, проведение консультативно-просветительской и профилактической работы, пропаганда здорового образа жизни.

Задачей психологического сопровождения обучающихся является разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении обучающихся.

Таблица 1. Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

№ п/п	Наименование программы, которую реализует педагог	Цели и задачи
1.	Адаптационный тренинг для пятиклассников «Путешествие в страну пятиклассников»	Цель занятия: Выявление учащихся с риском развития дезадаптации при переходе в среднюю школу
2.	Адаптационное занятие для первого класса «Я теперь первоклассник»	Цель занятия: Выявление учащихся с риском развития дезадаптации в первом классе
3.	Диспут «Жизненные трудности» (Профилактика суицидов, 7-9 классы)	Цель: Формирование у детей адекватного отношения и поведения в трудных жизненных ситуациях; выделение детей с негативными эмоциональными состояниями для оказания им в дальнейшем психологической поддержки; профилактика суицидов (самоубийств).
4.	Тренинг по обучению навыкам проведения восстановительных программ в рамках создания школьной службы примирения (для детей)	цель тренинга – практико-ориентированная подготовка потенциальных представителей ШСП к работе в качестве посредников (медиаторов) по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. В ходе тренинга участники будут осваивать модель восстановительной медиации

Таблица 2. Сведения о сопровождении составлении и реализации индивидуальных программ.

№ п/п	Наименование программы, которую реализует педагог	класс	Основная цель
1	Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы	5 класс	Коррекция эмоциональной сферы.

	учащихся 5-х классов		
2	Программа коррекционной работы психологического сопровождения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5 класс	Создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.
3	Развиваем пространственно-временные представления у детей с ОВЗ.	2 класс	Цель программы: сформировать пространственно-временные представления у школьников с ОВЗ.
4	От буквы к слову от слова к предложению.	1 класс	Предупреждение развития дезадаптации к школе.

2. Организация сопровождения педагогов образовательной организации.

Целью организации сопровождения педагогов МБОУ «Школа №49» является содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата, психологическое просвещение педагогических работников по вопросам воспитания обучающихся, а также формированию у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности, взаимодействие с подразделениями МБОУ «Школа №49» (Совет профилактики, методические объединения, Педагогические советы и д.р).

Таблица 3 Информация о консультативно-просветительской работе педагога-психолога с педагогическим коллективом

№ п/п	Тематика	Результат
	Круглый стол «Работа с таблицей факторов наличия кризисной ситуации»	Обучение заполнению таблицы факторов наличия кризисной ситуации. Знакомство педагогов с маркерами суицидального поведения.
	Индивидуальное консультирование педагогов	По запросу.

3. Организация сопровождения семьи обучающихся.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития обучающихся. Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях и индивидуальных консультациях с родителями, где затрагиваются вопросы адаптации ребенка в школе, к новой социальной роли, формирования положительной мотивации обучения, а также совместного предупреждения асоциального поведения обучающихся, систематическое разностороннее педагогическое и психологическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой семейного воспитания. На

индивидуальных консультациях, родительских собраниях и на занятиях родительского клуба обращается внимание родителей на формирование доверительных детско-родительских отношений, обсуждение проблем подросткового возраста.

Таблица 5 Информация о проведенной работе с родителями, лицами их заменяющими.

Категория родителей	Тема встречи с родителями	Сроки проведения мероприятий
Родительский клуб		
Родители первых классов	<input type="checkbox"/> Ребёнок идёт в первый класс. Здоровье ребёнка перед школой. <input type="checkbox"/> Трудности первоклассника.	Первая суббота месяца, Август или май
	Как помочь ребёнку адаптироваться к школе? Как выявлять и развивать способности ребенка?	Первая суббота месяца сентябрь
	<input type="checkbox"/> Как научить младшего школьника общаться с другими и принимать критику.	Первая суббота октября
Родители начальной школы 1-4 классы	Профилактика суицидов в начальной школе. Детский стресс: причины, проявления.	Вторая суббота октября
	Как помочь ребёнку в приготовлении уроков. Компьютер и младший школьник.	Вторая суббота сентября
	Важность общения. Цена слова. В какой семье я расту?	Первая неделя ноября
	Воспитание дисциплины. Поощрение и наказания. Ребёнок и деньги: за и против.	Первая суббота декабря
Родители 4 классов	Переход ученика в среднюю школу. Скоро экзамены. Как помочь ребёнку преодолеть страх?	Третья суббота января
5 класс	<input type="checkbox"/> Психологические особенности периода адаптации. Формы родительской помощи и поддержки. Психолого-педагогический статус пятиклассника.	Третья суббота сентябрь
5-7 классы	Мотивы плохого поведения. Агрессия. Её причины и последствия. Влияние компьютера на психику подростка.	Первая суббота февраля
5- 11 классы	Причины возникновения межличностных подростковых конфликтов.	Первая суббота марта
	Профилактика суицидов среди подростков	Третья суббота октябрь
	Профилактика вредных привычек у подростков	Первая суббота май
9, 11 классы	Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам.	Первая суббота апрель
Индивидуальные	Положительное, оптимальное,	В течение года

консультации	удовлетворяющее психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка. Повышение активности участия родителей в образовательном процессе.	
--------------	---	--

4. Организация по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания

Одной из главных задач в направлении работы по психопрофилактике по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в МБОУ «Школе №49» является работа по пропаганде здорового образа жизни. В данной работе задействованы все классные руководители с 1 по 11 класс и педагог – психолог в рамках реализации превентивных программ по здоровью и сбережению. Данными программами охвачено 100% обучающихся. Перечень программ внедряемых в школе:

Формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях общения. Автор – составитель Л.А. Гейденрих 1-2 классы

Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром. Автор – составители Г.П. Звездина, Т.Н. Щербакова 3-4 классы

Формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях общения. Автор – составитель Л.А. Гейденрих 5 - 6 классы.

Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям. Авторы А.Ф. Березин, Н.Н. Березина 7 – 8 классы.

«Я принимаю мир» Авторы – составитель Г.П. Беляева 9 классы

«Я выбираю» Авторы А.Ф. Березин, Н.Н. Березина 10- 11 классы

В рамках выявления обучающихся склонных к вредным привычкам проводится социально - психологическое тестирование в котором принимают участие обучающиеся с 7-11 класс.

5. Психодиагностическая работа.

Психологическая диагностика определяется запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, обучающимися), проводится как индивидуальная, так и групповая психодиагностика. Главная цель психодиагностического исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии обучающихся, его социальной адаптации в коллективе.

Содержание диагностической работы с обучающимися:

- **Психологические тесты для диагностики психологической готовности к школе**

Тест "Способность к обучению в школе" Г.Вицлака (1972) предназначен для диагностики психологической готовности к школе детей 5-7 лет.

Методика "Объяснение сюжетных картин" предназначена для диагностики мышления.

Методика "Последовательность событий" предназначена для диагностики мышления.

Тест Тулуз – Пьерон.

- **Психологические тесты для диагностики познавательной сферы.**

Методика определения кратковременной памяти.

Методика "Оперативная память".

Методика "Образная память".

Методика А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов" предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости.

Методика "Корректурная проба" (тест Бурдона) предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости внимания.

Методика "Сложные аналогии" предназначена для диагностики мышления.

Методика "Сравнение понятий" направлена на исследование операций сравнения, анализа и синтеза в детском и подростковом возрасте.

Методика "Выделение существенных признаков" позволяет выявить особенности мышления.

- **Психологические тесты для диагностики умственного развития.**

Тест Дж. Равена предназначен для исследования умственного развития. "Прогрессивные матрицы Равена" - это невербальный тест, разработанный Л. Пенроузом и Дж. Равеном в 1936 году в черно-белом варианте и в 1949 году в цветном. Черно-белый вариант теста предназначен для обследования детей, начиная с 8 лет и взрослых до 65 лет. Тест состоит из 60 матриц или композиций с пропущенным элементом.

- **Психологические тесты для эмоциональных состояний.**

Тест школьной тревожности Филлипса позволяет выявить характер и уровень тревожности у школьников.

Рисуночный тест Дж.Бука "Дом. Дерево.Человек" позволяет выявить степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности.

САН – методика, позволяющая уточнить особенности самочувствия, активности, настроения.

Цветовой тест отношений (А.Эткинд). Это невербальный компактный диагностический метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений человека. Методической основой данного метода является цветоассоциативный эксперимент. В ходе эксперимента испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.

Методика «Диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» (авторы – Д. Рассела и М. Фергюсона),

- **Психологические тесты для диагностики межличностных отношений.**

Методика изучения психологического климата в коллективе А.Н.Лутошкина.

Тест К.Томаса предназначен для определения стратегий поведения испытуемого в конфликтных ситуациях.

Методика "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ) Э.Эйдемиллера, В.Юстицкого предназначена для диагностики особенностей взаимоотношений родителей с ребенком, степени удовлетворения его потребностей, уровня и адекватности применяемых требований

- **Психологические тесты для диагностики особенностей личности.**

Тест-опросник Шмишека предназначен для диагностики типа акцентуации личности. Теоретической основой опросника является концепция акцентуированных личностей К.Леонгарда.

Опросник Басса – Дарки – предназначен для диагностики вида и уровня агрессивности, в том числе: 1. Физическая агрессия — использование физической силы против другого лица. 2. Косвенная — агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная. 3. Раздражение — готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость). 4. Негативизм — оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов. 5. Обида — зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия. 6. Подозрительность — в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред. 7. Вербальная агрессия — выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы). 8. Чувство вины — выражает

возможное убеждение субъекта, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

- **Психологические тесты для диагностики профессионального самоопределения.**

Методика "Мотивы выбора профессии" предназначена для определения, какие мотивы являются ведущими при выборе профессии: внутренние индивидуально значимые или внутренние социально значимые.

Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова "Я предпочту" направлен на определение типа профессиональной области деятельности.

9.2. Основы работы образовательной организации по сохранению физического здоровья обучающихся.

Деятельность образовательной организации в области формирования культуры здоровья направлена на решение следующих задач:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности,
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Структурные блоки и содержание деятельности по сохранению физического здоровья обучающихся.

Структурные блоки деятельности ОУ	Содержание деятельности
Создание безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры	Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

	<p>наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения пищи;</p> <p>организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;</p> <p>оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</p> <p>наличие помещений для медицинского персонала;</p> <p>наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);</p> <p>материально-техническое обеспечение деятельности педагога-психолога школы</p>
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</p> <p>использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</p> <p>обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</p> <p>введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</p> <p>строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования;</p> <p>рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.</p>
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);</p> <p>рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</p> <p>организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, создание условий для их эффективного функционирования;</p> <p>регулярное проведение спортивно-оздоровительных,</p>

	туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
Система медицинского обслуживания	Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении (врач, медсестра);
	проведение медицинских осмотров, диспансеризация (мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся);
	медицинская профилактика (гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, воспитанников, педагогов и родителей)
Реализация физкультурно-спортивного и оздоровительного направлений внеурочной деятельности и физкультурно-спортивной направленности программ дополнительного образования	Реализация программ внеурочной деятельности: Юный эколог (охват 25,4 % обучающихся) Детский фитнес (охват 25,4 % обучающихся) Юный пешеход (охват 29,6 % обучающихся)
	Реализация общеобразовательных дополнительных общеразвивающих программ: Баскетбол (охват 4 % обучающихся) Ритмика (охват 5 % обучающихся)
Осуществление пилотного проекта по здоровьесбережению (мониторинг здоровья)	Школа оснащена аппаратно-программным комплексом диагностического назначения «АРМИС»
Включение проектов по здоровьесбережению в деятельность детских общественных объединений «Земляне», РДШ, Юные патриоты России, «Пульс» (волонтеры-медики)	Всероссийская акция «Сделаем вместе!» под девизом «Здоровое питание – активное долголетие»
	Проведение международных дней здоровья
	Школьный проект «Береги здоровье смолоду!»
	Проект РДШ «На старт, экоотряд!»
	Проведение Дней единых действий РДШ по теме сохранения здоровья обучающихся
Участие в профессиональных конкурсах по здоровьесбережению	Призер Муниципального конкурса «Учитель года - 2020» в номинации «Учитель здоровья»
Организация совместной деятельности с ВУЗами, организациями- партнёрами.	ГБУ РО МИАЦ по гигиеническому воспитанию МБУЗ Стоматологическая поликлиника г. Ростова-на-Дону, детское отделение (проект «Береги здоровье смолоду!») Областной центр охраны здоровья семьи и репродукции человека Медицинская клиника «Славия»

	Ростовский государственный медицинский университет («Университетские субботы»)
Просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями).	Проведение семинаров для учителей, классных руководителей общеобразовательной организации, направленных на внедрение современных технологий превентивной работы, современных технологий по здоровьесбережению
	просвещение родителей по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.; экологическое просвещение родителей;
	содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
	организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
Обеспечение всего спектра образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья	Создание и реализация адаптированных образовательных программ, предусматривающих: обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; организацию качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; · сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; · создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; · расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Осуществляется на аппаратно-программном комплексе диагностического назначения «АРМИС» по следующим направлениям:

- Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности ОУ и готовность педагогов ОУ к реализации здоровьесберегающей деятельности)
- Реализация здоровьесберегающих требований в инфраструктуре ОУ
- Рациональная организация образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в ОУ
- Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесберегающей деятельности ОУ
- Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся

- Организация профилактики употребления психоактивных веществ в среде обучающихся
- Организация комплексного сопровождения системы формирования здорового образа жизни обучающихся (система медицинского обслуживания обучающихся)
- Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов)

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебного корпуса после фиксации данных в журналах регистрации посетителей и по предварительной записи.

В помещении школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация
- СКУД
- охрану осуществляет ЧОА «Армада».

Имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ «Школа №49».

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. МБОУ «Школа №49» в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;
- раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения учащихся;
- профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета;

- обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты;
- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях;
- консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем.

Психологи Городского психологического центра, центра «Помощь семье и детям» проводят консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностику семейных и детско-родительских отношений, детско-родительские развивающие занятия (по запросам родителей).

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ «Школа №49»

2019-2020 учебный год

Общие сведения об учащихся

№ пп	Наименование	
Сведения о штатной численности учреждения		
Штатная численность учреждения, в том числе:		46
Педагогические работники		38
Медицинские работники		не в штате 2
Административно-хозяйственный персонал		9
Другие (указать какие)		
1.	Количество учащихся	584
<i>из них:</i>		
1.1.	в начальной школе (1-4 кл.)	235
1.2.	в основной школе (5-9 кл.)	276
1.3.	в старшей школе (10-11 кл.)	73
2.	Количество обучающихся, не посещающих школу, <i>(прilожить список с указанием необходимых сведений о</i>	нет
3.	Количество учащихся, проживающих по микрорайону	265
4.	Количество учащихся, имеющих братьев или сестёр, обучающихся в учебном заведении	55
5.	Общее количество семей:	508
<i>из них:</i>		
5.1.	полных семей	378
5.2.	неполных семей:	130
<i>из них:</i>		
5.2.1.	воспитывает одна мать	127
5.2.2.	воспитывает один отец	3
5.2.3.	дети-сироты и опекаемые	3
5.3.	многодетные семьи (3 и более детей)	15
5.4.	малообеспеченные семьи	28
5.5.	неблагополучные семьи	2
5.6.	семьи ликвидаторов на ЧАЭС	1
6.	Профессиональный состав семей: (в %)	
а/	предприниматели	2%
б/	служащие	8%
в/	рабочие	3%
г/	смешанный состав	86
д/	безработные	1%
7.	Образование родителей: (в %)	

а/	высшее	74 %
б/	незаконченное высшее	3 %
в/	среднее специальное	20,3%
г/	средне основное	2,7%
д/	без образования	-
8.	Количество детей в семьях:	
а/	1 ребёнок	445
б/	двое детей	462
в/	трое детей	15
9.	Дети-инвалиды	7
10.	Дети, проживающие с родственниками без опеки	нет
11.	Дети, требующие особого внимания:	
а/	социального педагога	
б/	психолога	

Сотрудники не имеют дохода ниже прожиточного минимума, социально-бытовая обеспеченность - удовлетворительная. В школе действует профсоюзная организация.

12. Востребованность выпускников

Наименование	Ед.изм	Численность на 2018 год	Численность на 2019 год	Численность на 2020 год
Численность выпускников школ, в том числе:	Чел.	29	24	32
-получили направление на работу (трудоустроились самостоятельно)		0	0	0
- продолжают обучение на следующем уровне образования (ВУЗ)		29	24	32
Итого численность выпускников, не продолжающих учебу и не работающих		0	0	0

13. Учебно-методическое обеспечение

Учебно–методическая база школьной библиотеки укомплектована на основе Федерального перечня учебников (приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с учетом изменяющего приказа от 22.11.2019 № 632, учебного плана МБОУ «Школа № 49, ежегодно утверждается приказом по школе об использовании учебников на учебный год.

предмет	номер	Автор/авторский	Наименование	Класс	Наименование
---------	-------	-----------------	--------------	-------	--------------

		коллектив	учебника		издателя(ей) учебника	
Русский язык Перспектив а	1.1.1.1.6. 1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Азбука. В 2-х частях	1	«Просвещение »	100%
	1.1.1.1.6. 2	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Русский язык	1	«Просвещение »	
	1.1.1.1.6. 3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2- х частях	2	«Просвещение »	
	1.1.1.1.6. 4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2- х частях	3	«Просвещение »	
	1.1.1.1.6. 5	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2- х частях	4	«Просвещение »	
Русский язык Школа России	1.1.1.1.4. 1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и Др.	Азбука. В 2-х частях	1	«Просвещение »	100%
	1.1.1.1.4. 2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	«Просвещение »	
	1.1.1.1.4. 3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2- х частях	2	«Просвещение »	
	1.1.1.1.4. 4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2- х частях	3	«Просвещение »	
	1.1.1.1.4. 5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2- х частях	4	«Просвещение »	
Литературн ое чтение Перспектив а	1.1.1.2.4. 1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А.	Литературное чтение. В 2-х част	1	«Просвещение »	100%
	1.1.1.2.4. 2	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х част	2	«Просвещение »	
	1.1.1.2.4. 3	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х част	3	«Просвещение »	
	1.1.1.2.4. 4	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение. В 2-х част	4	«Просвещение »	
Литературн ое чтение Школа России	1.1.1.2.4. 1	Климанова Л. Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х част	1	«Просвещение »	100%
	1.1.1.2.4. 2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х част	2	«Просвещение »	
	1.1.1.2.4. 3	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х част	3	«Просвещение »	
	1.1.1.2.4. 4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х част	4	«Просвещение »	

		др.				
Английский язык	1.1.1.3.3.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 2 класс	2	«Просвещение»	100%
	1.1.1.3.3.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 3 класс	3	«Просвещение»	
	1.1.1.3.3.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 4 класс	4	«Просвещение»	
Математика Перспектива	1.1.2.1.4.1	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	1	«Просвещение»	100%
	1.1.2.1.4.2	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	2	«Просвещение»	
	1.1.2.1.4.3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	3	«Просвещение»	
	1.1.2.1.4.4	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	4	«Просвещение»	
Математика Школа России	1.1.2.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1	«Просвещение»	100%
	1.1.2.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	«Просвещение»	
	1.1.2.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика, В 2-х частях	3	«Просвещение»	
	1.1.2.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях ж	4	«Просвещение»	
Окружающий мир Перспектива	1.1.3.1.4.1	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	«Просвещение»	100%
	1.1.3.1.4.2	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	«Просвещение»	
	1.1.3.1.4.3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	«Просвещение»	
	1.1.3.1.4.4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	«Просвещение»	
Окружающий мир Школа России	1.1.3.1.3.1	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	«Просвещение»	100%
	1.1.3.1.3.2	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	«Просвещение»	
	1.1.3.1.3.3	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	«Просвещение»	

	1.1.3.1.3. 4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	«Просвещение »	
ОРКСЭ	1.1.4.1.4. 1	Кураев А.В.	ОРКСЭ Основы православной культуры	4	«Просвещение »	100%
ИЗО Школа России	1.1.5.1.6. 1	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М,	Изобразительное искусство	1	«Просвещение »	100%
	1.1.5.1.6. 2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	«Просвещение »	
	1.1.5.1.6. 3	Горяева НА., Неменская Л. А., Питерских А.С.	Изобразительное искусство	3	«Просвещение »	
	1.1.5.1.6. 4	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	«Просвещение »	
ИЗО Перспектив а	1.1.5.1.10 .1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	1	«Просвещение »	100%
	1.1.5.1.10 .2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	2	«Просвещение »	
	1.1.5.1.10 .3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	3	«Просвещение »	
	1.1.5.1.10 .4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	4	«Просвещение »	
Музыка	1.1.5.2.5. 1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	«Просвещение »	100%
	1.1.5.2.5. 2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	«Просвещение »	
	1.1.5.2.5. 3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	«Просвещение »	
	1.1.5.2.5. 4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	«Просвещение »	
Технология Школа России	1.1.6.1.4. 1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	«Просвещение »	100%
	1.1.6.1.4. 2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	«Просвещение »	
	1.1.6.1.4. 3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3	«Просвещение »	
	1.1.6.1.4. 4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	«Просвещение »	
Технология Перспектив а	1.1.6.1.9. 1	Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	«Просвещение »	100%
	1.1.6.1.9. 2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2	«Просвещение »	

	1.1.6.1.9. 3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	«Просвещение »	
	1.1.6.1.9. 4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	«Просвещение »	
Физкульту ра Школа России	1.1.7.1.3. 1	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	«Просвещение »	100%
Физкульту ра Перспектив а	1.1.7.1.4. 1	Матвеев А.П.	Физическая культура	1	«Просвещение »	100%
	1.1.7.1.4. 2	Матвеев А.П.	Физическая культура	2	«Просвещение »	
	1.1.7.1.4. 3	Матвеев А.П.	Физическая культура	3-4	«Просвещение »	
Русский язык	1.2.1.1.4. 1	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2- х частях	5	«Просвещение »	100%
	1.2.1.1.4. 2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык. В 2- х частях	6	«Просвещение »	
	1.2.1.1.4. 3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык	7	«Просвещение »	
	1.2.1.1.4. 4	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	«Просвещение »	
	1.2.1.1.3. 5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	9	«Просвещение »	
	1.3.1.1.1. 1	Власенков А.П., Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый уровень)	10- 11	«Просвещение »	
	Литература	1.2.1.2.1. 1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	
	1.2.1.2.1. 2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	«Просвещение »	
	1.2.1.2.1. 3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	7	ДРОФА	
	1.2.1.2.2. 4	Коровина В.Я., Журавлёв В.П.,	Литература (в 2 частях)	8	ДРОФА	

		Коровин В.И.				
	1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	9	ДРОФА	
	1.3.1.1.1.2	Лебедев Ю.В.	Литература (базовый уровень).	10	«Просвещение»	
	1.3.1.2.1.3	Агеносов В.В. и др.	Литература. Углубленный уров.	11	ДРОФА	
Английский язык	1.2.1.3.5.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский в фокусе. 5 класс	5	«Просвещение»	100%
	1.2.1.3.5.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 6 класс	6	«Просвещение»	
	1.2.1.3.5.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 7 класс	7	«Просвещение»	
	1.2.2.1.4.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 8 класс	8	«Просвещение»	
	1.2.1.3.5.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 9 класс	9	«Просвещение»	
	1.3.2.1.1.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. (базовый ур.)	10	«Просвещение»	
	1.3.2.1.1.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. (базовый ур.)	11	«Просвещение»	
История	1.2.3.1.2.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др	История России. В 2-х частях	6	«Просвещение»	100%
	1.2.3.1.2.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	«Просвещение»	
	1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В	История России 8 класс (в 2 частях)	8	«Просвещение»	
	1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В	История России 9 класс(в 2 частях)	9	«Просвещение»	
	1.2.2.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И, Свенцицкая И.С.	История Древнего мира	5	«Просвещение»	

	1.2.2.2.1. 2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	История Средних веков	6	«Просвещение »	
	1.2.2.2.1. 3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	История Нового времени. 1500-1800	7	«Просвещение »	
	1.2.2.2.1. 4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	История Нового времени. 1800-1900	8	«Просвещение »	
	1.3.3.10.2 .1	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	10	«Просвещение »	
	1.3.3.10.2 .2	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	11	«Просвещение »	
Обществознание	1.2.2.3.1. 1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая НИ и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	«Просвещение »	100%
	1.2.2.3.1. 2	Виноградова Н.Ф., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	«Просвещение »	
	1.2.2.3.1. 3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	«Просвещение »	
	1.2.2.3.1. 4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	«Просвещение »	
	1.2.3.3.1. 4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	«Просвещение »	
	1.3.3.3.1. 1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой	Обществознание (базовый уровне	10	«Просвещение »	

		А.Ю., Телюкиной М.В.				
	1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровне	11	«Просвещение»	
География	1.2.2.4.2.1	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География	5	ДРОФА	100%
	1.2.2.4.2.2	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	ДРОФА	
	1.2.2.4.2.3	Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В. А.	География	7	ДРОФА	
	1.2.2.4.2.4	Баринова И.И.	География	8	ДРОФА	
	1.2.3.4.2.4	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др./Под ред. Алексеева А.И.	География	9	ДРОФА	
	1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10	«Просвещение»	
	1.2.4.1.8.1	Мерзляк А.Г.,	Математика 5	5	«Мнемозина»	
Математика	1.2.4.1.8.2	Мерзляк А.Г.,	Математика 6	6	«Мнемозина»	100%
	1.2.3.2.5.1	Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра 7 в 2 ч.	7	«Мнемозина»	100%
1.2.4.2.6.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра 8 в 2 ч.	8	«Мнемозина»		
Алгебра	1.2.4.2.6.3	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Алгебра 9 в 2 ч.	9	«Мнемозина»	
	2340	Мордкович А.Г.,	Алгебра 10-11 в 2 ч.	10-11	«Мнемозина»	
Геометрия	1.2.3.3.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	«Просвещение»	100%
	2315	Атанасян Л.С.	Геометрия. 10-11	10-11	«Просвещение»	
Информатика и ИКТ	1.2.3.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 5клас	5	БИНОМ. Лаборатория	100%

					знаний	
	1.2.3.4.1. 2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 6 кла	6	БИНОМ. Лаборатория знаний	
	1.2.3.4.4. 1	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 7 кла	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	
	1.2.3.4.4. 2	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 8 кла	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	
	1.2.4.4.1. 3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	
	2361	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	
	2362	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	11	БИНОМ. Лаборатория знани	
Физика	1.2.4.1.6. 1	Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА	100%
	1.2.4.1.6. 2	Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА	
	1.2.5.1.7. 3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА	
	1.3.5.1.1. 1	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. под ред. Орлова В.А.	Физика	10	«Мнемозина»	
	1.3.5.1.1. 2	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. под ред. Орлова В.А.	Физика	11	«Мнемозина»	
Биология	1.2.4.2.9. 1	Сонин Н.И., Плешаков А. А.	Биология	5	ДРОФА	100%
	1.2.4.2.9. 2	Сонин Н.И.	Биология	6	ДРОФА	
	1.2.4.2.9. 3	Захаров В.Б., Сонин Н.И.	Биология	7	ДРОФА	
	1.2.4.2.9. 4	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	Биология	8	ДРОФА	
	1.2.5.2.5. 5	Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонов И.Б.	Биология	9	ДРОФА	
	1.3.5.6.2. 1	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	Биология	10	ООО "ДРОФА"	
	1.3.5.6.2. 2	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	Биология	11	ООО "ДРОФА"	

Химия	1.2.4.3.1. 2	Габриелян О.С.	Химия	8	ДРОФА	100%
	1.2.5.3.1. 2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	9	ДРОФА	
	1.3.5.3.1. 1	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА	
	1.3.5.3.1. 2	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА	
ИЗО	1.2.5.1.5. 1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др.	Изобразительное искусство	5	«Просвещение »	100%
	1.2.5.1.5. 2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др.	Изобразительное искусство	6	«Просвещение »	
	1.2.5.1.5. 3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др.	Изобразительное искусство	7	«Просвещение »	
	1.2.5.1.5. 4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др.	Изобразительное искусство	8	«Просвещение »	
Музыка	1.2.5.2.3. 1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	«Просвещение »	100%
	1.2.5.2.3. 2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	«Просвещение »	
	1.2.5.2.3. 3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	«Просвещение »	
Технология	1.2.6.1.6. 1	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	5	ВЕНТАНА- ГРАФ	100%
	1.2.6.1.6. 2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5	ВЕНТАНА- ГРАФ	
	1.2.6.1.6. 3	Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	6	ВЕНТАНА- ГРАФ	
	1.2.6.1.6. 4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	6	ВЕНТАНА- ГРАФ	
	1.2.6.1.6. 5	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	ВЕНТАНА- ГРАФ	
	1.2.6.1.6. 6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные	7	ВЕНТАНА- ГРАФ	

			технологии. 7 класс			
	1.2.6.1.6. 7	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология. 8 класс	8	ВЕНТАНА- ГРАФ	
Физическая культура	1.2.7.1.2. 1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5-7	«Просвещение »	100%
	1.2.7.1.2. 2	Лях В.И.	Физическая культура	8-9	«Просвещение »	
	1.3.6.1.2. 1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый ур)	10-11	«Просвещение »	
ОБЖ	1.2.7.2.3. 4	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	«Просвещение »	100%
	2.2.9.1.1. 2	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	7-9	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"	
	1.3.6.3.4. 1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.)	Основы безопасности жизнедеятельности	10	«Просвещение »	
	1.3.6.3.4. 2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.)	Основы безопасности жизнедеятельности	11	«Просвещение »	

14. Библиотечно-информационное обеспечение:

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является учебная библиотека (далее – библиотека).

Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке.

Деятельность учебной библиотеки осуществляется по трем направлениям:

- комплектование и учет фонда;
- справочно – библиографический аппарат;
- абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- читальный зал (совмещен с абонементом) с периодическими (9 наименований) и справочными изданиями.

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников (приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»), учебных планов, картотеки учебников, приказов по школе:

приказ от 01.04.2019г. № 51 «Об использовании учебников в 2019-2020 учебном году»;

Комплектование и закупка базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании Заказов на учебную и учебно-методическую литературу, утвержденных директором школы. Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Учет поступивших документов Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, справочно-поисковых систем. Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку. Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки. Читальный зал совмещен с абонементом (6 посадочных мест), где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (преподаватели, учащиеся, сотрудники, сторонние пользователи). Справочный фонд читального зала и фонд периодических изданий формируется в соответствии с учебными программами и планами

Оформлены библиотечные стенды «Библиотека в кармане», «Календарь знаменательных дат», «Это интересно», «Уголок безопасности», «Уголок читателя».

Библиотека предоставляет информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов на основе традиционных и новых информационных технологиях в обслуживании с помощью фонда, укомплектованного с учетом заявок и рекомендаций преподавателей и учащихся.

Фонд библиотеки:

Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания учащихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности учащихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера. Периодические издания предназначены для обеспечения пользователей библиотеки отечественными периодическими изданиями. Пополнение фонда осуществляется путем подписки по полугодиям.

Общий библиотечный фонд учреждения составляет 18215 экземпляров, в том числе:

	1-4	5-9	10-11	всего
Учебники	3185	9509	1004	13698
Художественная литература	1207	2546	715	4468
Справочная литература	137			137
Медиатека	49			49

В соответствии с учебными планами фонд библиотеки укомплектован учебниками по ФГОС, учебными пособиями, справочниками по каждой дисциплине для организации учебного процесса благодаря закупкам учебников на новый учебный год, докомплектования, книгообмена между учебными фондами района.

Мониторинг формирования фонда учебников в 2018-2020г.г.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Фонд учебников	10791 комп	12730 комп	13698 комп

Учащиеся и педагоги пользуются учебно-методической литературой (в электронном варианте), находящейся в библиотечном фонде. по предметам: история, физика, химия, биология. Непосредственно в библиотеке установлен компьютер, подключенный к локальной сети ИНТЕРНЕТ.

Информационные ресурсы библиотеки на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные на бумажных носителях и электронные. Важнейшими задачами библиотеки являются пополнение фонда актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям.

Библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы.

Библиотечная деятельность главным содержанием своей работы кроме обслуживания пользователей, включает в себя и организацию фондов и каталогов, библиографическую, информационную, методическую и другие виды работ. Все явления библиотечной практики тесно связаны между собой и обуславливают друг друга. Совершенствование работы библиотеки невозможно без проведения различного рода исследований, которые регулярно проводит библиотека: анкетирование учащихся, опросы читателей, статистический анализ использования библиотечного фонда и другие. Проведение регулярных социологических исследований, продуманный механизм рассмотрения результатов, способствуют корректированию деятельности библиотеки. Для удобства пользователей на официальном сайте школы расположен раздел, содержащий информацию о электронно-библиотечных ресурсах, в перспективе разработка странички школьной библиотеки, где можно будет ознакомиться с режимом работы

15. Внутренняя система оценка качества образования

Внутренний мониторинг проводится также с использованием системы АИС «Образование».

С 2017 года школа участвует в реализации программы АИС «Образование» с целью реализации услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости и посещаемости учащегося, ведения электронного дневника и журнала успеваемости, подготовка к оказанию услуг в электронном виде.

90% учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, все имеют выход в Интернет и локальную сеть. Права доступа к информации в системе строго разграничены. Каждый пользователь (директор, завуч, учащийся, учитель и т.д.) и родители учащихся имеют индивидуальные имя пользователя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

В качестве основы информационной среды образовательное учреждение работает с NetSchool - это программа, которая включает в себя и электронный классный журнал и дневник школьника и ряд других функций, необходимых для учебного процесса. Электронный журнал в используется для решения следующих задач:

- Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.
- Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.
- Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.

- Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости их детей
- Возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями вне зависимости от их местоположения.

Для выполнения этих задач в школе функционируют модули:

- Электронная база данных учащихся и сотрудников школы.

В данный модуль внесена информация:

об обучающихся – администратором системы полностью внесены следующие сведения об обучающихся: фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол. По данным «Отчета по ведению электронных журналов и дневников» в школе у 100% обучающихся введен хотя бы один родитель.

- Электронный журнал.

В данный модуль внесены текущие, четвертные, полугодовые, годовые и итоговые оценки во всех классах.

- Электронное расписание уроков.

В данный модуль внесено расписание уроков и в течение учебного года оно подвергалось корректировке.

- Алфавитная книга.

Каждому ученику школы внесен № алфавитной книги.

- Доска объявлений.

На протяжении учебного года доска объявлений, на которой может размещаться оперативная информация для сотрудников школы, учеников и родителей эффективно работала, своевременно оповещая сотрудников, школьников и их родителей.

- Календарно-тематическое планирование уроков.

Календарно-тематическое планирование по предметам внесено для 100% предметов учебного плана.

Книга движения.

Администратором системы выбытие и зачисление обучающихся своевременно оформляется приказом с указанием точной причины выбытия.

Отчеты.

Интересные результаты дает «Электронный журнал» в плане управления образовательным процессом. Одним из основных преимуществ, которыми обладает программа, является удобная и главное несоизмеримо быстрая подготовка любой отчетной документации. Программа способна сформировать различные отчеты, в том числе по успеваемости: по классам, по предметам, по параллелям, по преподавателям. Этот модуль используется при формировании отчетов по итогам успеваемости и посещаемости за четверть, полугодие, год классными руководителями.

Программа дает возможность классному руководителю на новом уровне общаться с родителями посредством электронной почты. Родители получают пароль входа в систему у классных руководителей. В нашей школе эта возможность используется всеми участниками образовательных отношений. Классные руководители, учителя-предметники используют в своей деятельности информационные письма для родителей с информацией об успеваемости и посещаемости ученика за любой период обучения.

Этой информацией могут пользоваться не только классные руководители, но и:

- директор и заместители директора по УВР – для подготовки к встрече с родителями
- родители, которые в данный момент, возможно, находятся в другом городе.

Таким образом, внедрение АИС «Образование» в управление школой позволяет:

- 1 снизить трудовые затраты на работу с документами;
- 2 сократить количество времени на принятие управленческих решений;
- 3 повысить информационную культуру управления.

Все это превращает систему «Электронный журнал» в мощное средство управления качеством образования.

16. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	584 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	236 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	275 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	245 человек/ 42 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 21%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	366 человек/ 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	76 человек/13%
1.19.1	Регионального уровня	37 человек/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	30 человек/ 5%
1.19.3	Международного уровня	9 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 70%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 28%
1.29.2	Первая	14 человек/ 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/50%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/8%

1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	412 человек/69 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,75 кв. м

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №49» строится в режиме развития в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ «Школа №49» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ «Школа №49» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Школа №49».
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Школа №49» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности утверждены на заседании педагогического совета от 19.03.2021 № 8, размещены на официальном сайте school-49.ru.

Директор МБОУ «Школа № 49»



К.Ю. Дударь